

Teststrategi for Valsgård Skole

På Valsgård Skole arbejder vi datainformeret, hvilket betyder, at vi forsøger at træffe vores beslutninger ud fra et datainformeret grundlag på alle niveauer. Dette betyder, at vi arbejder med en systematisk indsamling af data, så dataene, via analyse og fortolkning, kan være med til at kvalificere de beslutninger der træffes i forbindelse med skolens virke.

Eleverne vil, i løbet af deres tid på Valsgård Skole, komme igennem mange forskellige tests, der tages på forskellige tidspunkter i løbet af deres skolegang. Herunder er det muligt at få et overblik over, hvilke test vi tager på Valsgård Skole samt hvornår testene planlægges at skulle tages. Testoversigten er ikke fyldestgørende, da enkelte elever og klasser kan blive bedt om at tage yderligere tests. Det kunne f.eks. være i forbindelse med udviklingsprojekter, individuelle tests, nationale og internationale undersøgelser osv.

	0. kl.		1. kl.		2. kl.		3. kl.		4. kl.		5. kl.		6. kl.	
	Efterår	Forår	Efterår	Forår	Efterår	Forår	Efterår	Forår	Efterår	Forår	Efterår	Forår	Efterår	Forår
Dansk														
Nationale overgangstest Dansk														
ST 2														
ST 3														
ST 4														
ST 5														
ST 6														
Dansk som andetsprog (DSA)														
Den statslige sprogscreening														
Risikovurdering for ordblindhed (udvalgte elever)														
DVO														
VAKS-forløb (udvalgte elever)														
UVM Ordblinde test (udvalgte elever)														
Ordlæseprøve 1														
LUS														
Matematik														
Minimat														
MAT 1														
MAT 2														
MAT 3														
MAT 4														
MAT 5														
Nationale overgangstest Matematik														
Andre														
Trivselsmåling														

Alle elever skal, som udgangspunkt, testes ud fra deres alderstrin og tage alle test. Hvis der skal afviges fra dette, så er det skolens ledelse der træffer beslutning herom.

Opfølgning på test

På Valsgård Skole finder vi opfølgningen på elevernes test mindst lige så vigtig som testen selv. En test uden opfølgning er en spildt mulighed for læring. Der er dog stor forskel på, hvordan der bliver fulgt op for de forskellige test.

Opfølgningen sker på mange niveauer, hvor det i første omgang er klassens lærere, der vurderer om testresultatet er valid. Hvis det ikke er som forventet, så består den første evaluering i at finde ud af, hvorfor testresultatet ikke er som forventet.

Klassens lærere gennemgår derefter resultaterne, og beslutter – bl.a. i samarbejde med skolens ressourcepersoner eller skolens ledelse – hvilke evt. tiltag, der skal sættes i værk. Det kunne f.eks. være, at elevens testresultat kræver yderligere test jf. skolens Sprog- og læsningshandleplan.

Testresultatet noteres i elevernes meddelelsesbog i Easy IQ og forældrene informeres om testresultatet¹ og evt. den videre handleplan for barnet.

På Valsgård skole afholder vi minimum én læringsdialog hvert skoleår. På læringsdialogen deltager årgangsteamet og ledelsen. Her bliver klassens testresultater gennemgået, og der bliver lavet aftaler om evt. opfølgninger.

Evaluering af LUS

Det er klassens dansklærer, der står for at fortage en LUS vurdering på eleverne. Når klassen er vurderet indfører læreren elevernes LUS-trin i testoverblikket på fællesdrevet. Elevens LUS-trin indføres også i meddelelsesbogen på Easy IQ, så resultatet formidles til både eleven og hjemmet. Læreren er særligt opmærksom på elever der enten forbliver på samme LUS-trin eller går tilbage. Læsevejlederen sender de indtastede LUS-resultater til den kommunale læsevejleder. Dansklæreren gennemgår klassens LUS-resultater med skolens ledelse og læsevejleder til læringsdialogerne. I 0. klasse udleveres LUS-folderen i december af børnehaveklasselederne til årgangens forældre.

Risikotest for ordblindhed

Det er et lovkrav, at børn der udviser tegn på specifikke læsevanskeligheder skal tilbydes en risikotest for ordblindhed. Elever, der har forældre med ordblindhed, skal ligeledes tilbydes en risikotest for at vurderer, om barnet kan have specifikke læsevanskeligheder. Dette sker i 1. klasse på Valsgård Skole. Testen skal forstås som en dynamisk proces, hvor barnet testes via forskellige test på forskellige klassetrin (nærmere beskrevet herunder), og hvor barnet kun går videre til næste test, hvis det vurderes at kunne have vanskeligheder. På denne måde ønsker man at bidrage til en mere sikker identifikation af elever i risiko for udvikling af alvorlige afkodningsvanskeligheder.

På Valsgård Skole foregår risikotesten for ordblindhed på følgende måde:

- 0. klasse – Den statslige sprogscreening
- 1. klasse – Ordblinderisikotest
- 3. klasse - DVO

De elever der har et lavt resultat i den sidste DVO-test sendes videre til UVM officielle ordblinde test.

Evaluering af Den statslige sprogscreening

Sprogscreening tages af børnehaveklasselederen og klassens pædagog. Læsevejlederen evaluerer i samarbejde med børnehaveklasselederne resultatet, og der følges efterfølgende op med yderligere test af de udvalgte elever. Herefter iværksættes en individuel indsats for de elever, der er i risiko for at udvikle sprog- og læsevanskeligheder. Børnehaveklasselederen sørger for at forældrene informeres om resultatet af sprogscreeningen.

Evaluering af Ordblinderisikotest

Ordblinderisikotesten skal tages på de elever, der vurderes til at have udfordringer ud fra sprogscreeningen i 0. klasse samt på de børn, hvor der er ordblindhed i familien. Læsevejlederteamet skriver ud til alle forældre

¹ Hjemmet informeres ikke om resultatet af Ordlæseprøven og frivillige nationale test.

i 1. klasse samt til årgangens dansklærere. Forældrene melder tilbage til dansklærerne omkring ordblindhed i den familien, og om de ønsker, at deres barn skal testes. Andre børn som dansklærer, i samarbejde med forældrene, ønsker testet, kan også blive dette efter henvendelse til læsevejlederteamet, hvis henvendelsen sker inden testens afvikles. Ordblinderisikotesten tages i januar – juni i 1. klasse (Del 1 i feb-mar og del 2 i maj-jun) og består af tre elementer:

- 1) Non-ord
- 2) Rigtige ord
- 3) Højtlesning

Når eleven er testet orienteres hjemmet om resultatet og fremadrettede handlinger. For de elever, der scorer lavt i ordblinderisikotesten, tilbydes et individuelt læseforløb.

Evaluering af DVO

Læsevejlederen tager DVO i august - september i 3. klasse. Elever der har 8 eller færre end 8 korrekte ord, testes efterfølgende individuelt. Viser den individuelle test, at eleverne er i risiko for ordblindhed, deltager eleverne i et særligt tilrettelagt forløb af læsevejlederen med udgangspunkt i VAKS-materialet. I slutningen af 3. klasse DVO-screens elever, der har deltaget i VAKS-forløbet igen. Er der ikke sket en positiv udvikling, kan det i samarbejde med forældre og dansklærere besluttes at teste for ordblindhed via den nationale ordblindetest.

UVM ordblindetest

Testen laves efter indstilling fra dansklæreren i klassen. Når en elev er testet ordblind giver læsevejlederen en tilbagemelding til teamet. Læsevejlederen og/eller dansklæreren orienterer forældrene om resultatet og skolens og hjemmets indsats over for det ordblinde barn. Der udleveres folderen: "Dit barn er ordblind og hvad så?" til forældrene. Derudover sender læsevejleder info via klasselæreren om anvendelse af NOTA og læse-skrive-teknologi (LST). Læsevejlederen sender via klasselæreren information vedr. indmeldelse til NOTA til forældrene, og læsevejleder godkender ansøgningen elektronisk. Ordblinde elever må tage chromebook med hjem.

På 5. og 6. årgang foretager læsevejlederen individuelle interviews af de ordblinde elever for at støtte dem bedst muligt i deres udfordringer. Derefter laver læsevejledere netværksmøder med de ordblinde børn, hvor de kan støtte og vejlede hinanden. Filmen 'Ordblindhed - sammen kæmper vi for dine drømme', indgår i netværksmøderne. Læsevejlederen orienterer forældrene og dansklærerne om forløbet.

Evaluering af Ordlæseprøve 1

Ordlæseprøven tages og evalueres af klassens dansklærer i 1. klasse både efterår og forår. Resultaterne evalueres på årgangen, og der iværksættes individuelle indsatser ud fra testresultatet.

Evaluering af ST-prøverne

Det er klassens dansklærer, der tager og evaluerer ST-prøverne. Elevernes C-værdier noteres ind i testoverblikket på fælles drevet. Der noteres i overblikssarket, hvilke områder eleverne har sikkert, usikkert eller mangelfuldt indlært. Disse afleveres til skolens sekretær, der herefter journaliserer resultaterne. Herefter drøftes klassens resultater med dansklærerne i teamet, og det vurderes om resultatet giver behov for yderligere opmærksomhed. Evt. inddrages skolens læsevejleder eller skolens ledelse. Elevens C-værdi noteres i elevens meddelelsesbog på Easy IQ.

Evaluering af nationale overgangstest

De nationale overgangstest tages i samarbejde med skolens pædagogiske it-vejleder. Klassens lærer indtaster resultaterne i testoverblikket på fælles drevet efter konversionsmodellen i arket. Klassens lærer sørger for at sende testresultaterne hjem til elevernes forældre i lukket kuvert. Klassens lærer gennemgår resultaterne og kontakter evt. skolens ressourcepersoner eller kompetencecenter, hvor det vurderes om der skal iværksættes ekstra tiltag. Resultaterne drøftes med skolens ledelse til læringsdialogerne.

Evaluering af dansk som andet sprog (DSA)

Skolens DSA-vejleder tager i samarbejde med skolens pædagogiske it-vejleder testen med de relevante elever. Resultaterne indtastes af DSA-vejleder i testoverblikket på fælles drevet. Resultaterne gennemgås af DSA-vejleder og de gennemgås med elevernes klasselærere, som i samarbejde med DSA-vejlederen, kontakter skolens ressourcepersoner og ledelse, hvis det er relevant. Elevernes klasselærer orienteres om testresultatet.

Evaluering af Minimat og MAT-prøver

Prøverne tages af klassens matematiklærer, som også retter og følger op på prøveresultaterne. Resultaterne føres ind i oversigtsarket, så det er muligt at danne sig et overblik over klassen status. Derudover indtaster klassens matematiklærer resultaterne i testoversigten på fælles drevet. Der er forskel på indsatsen i indskolingen og på mellemtrinnet.

Indskolingen: Er C-værdien under C4 og stemmer resultatet overens med elevens niveau i hverdagen, går vi i dialog med forældrene.

Mellemtrinnet: Er C-værdien under C4, lægges der større vægt på individuelle træningsopgaver. Ligeledes vurderes muligheden for indstilling til kompetencecentret.

Resultaterne fremlægges for forældrene til skole- hjemsamtalet samt for skolens ledelse til læringsdialogerne. Resultatet skrives også ind i meddelelsesbogen på Easy IQ.

Evaluering af Trivselsmåling

Trivselsmålingen tages af klassens lærere. Det er skolens ledelse, der modtager resultatet af trivselsmålingen. Ledelsen gennemgår de overordnede resultater og sørger for, at klasselæreren modtager resultatet for dens klasse. Resultatet gennemgås sammen med klassens lærere på læringsdialogen, og der udarbejdes evt. handleplaner. Derudover evalueres skolens overordnede trivselsmåling med skolebestyrelsen.