

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, SKOLE- OG FRITIDSPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Valsgård Skole

Adresse:

Skolekrogen 2a

Postnr. og By:

9500 Hobro

Tlf.nr.:

97114962

Institutionens E-mail:

Valsgårdskole@mariagerfjord.dk

Hjemmeside adr.:

<http://valsgaardskole.skoleporten.dk>

Institutionsleder:

Bente Nørskov

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Simon Møller

Kommunal:

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Folkeskole</p> <p>Ca. 300 Børn fra 0.kl til og med 6. kl.</p> <p>Praktik i "Indskolingen" og SFO</p> <p>SFO Åbningstid: kl. 6.30 – 8.15 og kl. 14.15 – 17.00</p> <p>Skoledag fra kl. 8.15-14.15</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Folkeskoleloven samt "Mål og indhold for SFO'er"</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Folkeskoleelevere / SFO-børn</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi arbejder med en anerkendende tilgang til den enkelte som til gruppen og i udgangspunkt med et systemisk perspektiv på individet i en kontekst. Vi ser os som ansvarlige for relationen, miljø, kultur mv. samt ansvarlige for elevernes udvikling – i forhold til os selv som aktører, som professionelle samarbejdspartnere inkl. forældresamarbejdet.</p>

	<p>NB: Vi har arbejdsmetoder fra LP-koncept/tænkning, ICDP m.fl. og udvikler p.t. det professionelle samarbejde som et læringsfællesskab (PLF)</p> <p>Skolepædagogerne arbejder med "Fri for mobberi" i indskolingen og for implementeringen af værdier jf. Fri for mobberi-konceptet.</p> <p>Skolepædagoger arbejder i team og med få selvstændige timer, derudover arbejdes der med co-teaching i skoledelen.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Lærere, pædagoger, TAB</p>
<p>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Internt samarbejder lærere og pædagoger, og der deltages i interne tiltag i tæt samarbejde med eksterne fagfolk via PPR.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Ingen særlige forhold</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Skolepædagoger arbejder i team og med få selvstændige timer, hvor vi p.t. udvikler en årsplan inspireret af Gladsaxe kommunes "Socialfag" der er rettet mod "Alsidig udvikling" i et fagligt</p>

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	understøttende perspektiv. – P.t. én alenetime pr uge og p.t. ikke gældende for pædagogstuderende.
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Skole- og fritidspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Skole- og fritidspædagogik, 2. praktikperiode.**

Udviklings- og læringsrum

Praktikken retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p>professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde,</p>	<p>kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,</p>	<p>a) Den studerende deltager i den daglige kommunikation om det vi ser, hvordan vi vælger at prioriterer mv. Den studerende deltager i teammøder i SFO såvel som skoleårgangsteam/klasseteam, hvor vi kommunikerer på flere måder som bl.a. med feedback, faglige dialoger, pædagogiske analyser og valg af strategier... den studerende opfordres til at dele viden og berette om sine erfaringer. Den studerende kan deltage efter eget ønske (ift. relevans) til større møder, forældresamtaler, tværfaglige teammøder med f.eks. PPR mv</p> <p>b) Den studerende støttes i deltagelse i kommunikation via Vejled-</p>

		<p>ning og sparring – efter hvordan den studerende giver udtryk for dette.</p>
<p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>	<p>a) Den studerende opfordres til at lave de pædagogiske forløb, den studerende ønsker/har behov for samt at være ligeværdig i opgavefordeling. I skoleregi ønsker vi den studerende på ligeværdig vis, tager medansvar og del i de pædagogiske opgaver, hvor den studerende kan se sig selv og hvor den studerende kan få erfaringer inden for bl.a. videns- og færdighedsmålene.</p> <p>b) Den studerende støttes i deltagelse i praksis via Vejledning og sparring – efter hvordan den studerende giver udtryk for dette. Den studerende får mulighed for at vælge egne strategier som f.eks. at observerer og reflekterer (selv eller med lærer, pædagog, team..), den studerende får indsigt i vores strategier og rationaler for praksis og vi deler gerne perspektiver via litteratur.</p>
<p>didaktik og metodik knyttet til læring</p>	<p>redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,</p>	<p>a) (som forinden) Den studerende opfordres til at lave de pædagogiske forløb, den studerende ønsker/har behov for samt at være ligeværdig i opgavefordeling.</p> <p>b) (som forinden) Den studerende får mulighed for at vælge egne strategier som f.eks. at observerer og reflekterer (selv eller med lærer, pædagog, team..), Som vi giver den studerende får indsigt i vores strategier og rationaler for praksis, vil vi være nysgerrige på den studerendes – til vejledning og indimellem i team (på teammøder), hvor vi kan sparre og give feedback.</p>

<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,</i></p>	<p>a) (som forinden) Den studerende opfordres til at lave de pædagogiske forløb, den studerende ønsker/har behov for samt at være ligeværdig i opgavefordeling.</p> <p>b) (som forinden) Den studerende får mulighed for at vælge egne strategier som f.eks. at observerer og reflekterer (selv eller med lærer, pædagog, team..), hvor vi kan sparre og give feedback. Som vi giver den studerende får indsigt i vores strategier og rationaler for praksis, vil vi være nysgerrige på den studerendes – til vejledning og indimellem i team (på teammøder), hvor vi kan sparre og give feedback.</p>
<p><i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og</i></p>	<p>a) (som forinden) Den studerende opfordres til at lave de pædagogiske forløb, den studerende ønsker/har behov for samt at være ligeværdig i opgavefordeling.</p> <p>b) (som forinden) Den studerende får mulighed for at vælge egne strategier som f.eks. at observerer og reflekterer (selv eller med lærer, pædagog, team..), hvor vi kan sparre og give feedback. Som vi giver den studerende får indsigt i vores strategier og rationaler for praksis, vil vi være nysgerrige på den studerendes – til vejledning og indimellem i team (på teammøder), hvor vi kan sparre og give feedback.</p>
<p><i>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.</i></p>	<p><i>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder.</i></p>	<p>a) (som forinden) Den studerende opfordres til at lave de pædagogiske forløb, den studerende ønsker/har behov for samt at være ligeværdig i opgavefordeling.</p> <p>b) (som forinden) Den studerende får mulighed for at vælge egne strategier som f.eks. at observerer og reflekterer (selv eller med lærer, pædagog, team..), hvor vi kan sparre og give feedback. Som vi giver den studerende får indsigt i vores strategier og rationaler for praksis, vil vi være nysgerrige på den studerendes – til vejledning og indimellem i team (på</p>

		<i>teammøder), hvor vi kan sparre og give feedback.</i>
Angivelse af relevant litteratur:	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>Vi angiver ikke bestemt litteratur men orienterer om, at vi vil komme til at reflektere over vores fælles praksis ud fra teori, metoder og begreber som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ..om Systemteori • ..om Det narrative perspektiv • ..om analyse og planlægningsmodeller fra bl.a. LP-modellen. • Vi vil gerne lave handleplaner og gerne tale ud fra modeller som f.eks. SMTTE, SMART-mål • mv... • ..Vi øver os på samtalemøder som f.eks. det reflekterende team • ...kommunikation som i ICDP • ...og vi er hele tiden åbne over for relevante metoder, modeller mv – alt efter opgaverne 	

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.

Skole- og fritidspædagogik 3. praktikperiode

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet? b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring
<i>institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,</i>	<i>a) Til vejledning taler vi om alt fra skolen i et velfærdssystem, om skolen og SFO'en i et politisk system med fagprofessionen i krydspres. b) Vi prøver at gøre de forskellige faktorer og vilkår synlige, så den studerende kan agere mere bevidst og derved drage mere erfaring. Den studerende kan således tilpasse og/eller påvirke rammer og vilkår.</i>
<i>tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fæl-</i>	<i>analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,</i>	<i>a) Til vejledning taler vi om skolen og SFO'en med fagprofessionen i en organisationskultur i forandring, vi taler om platforme og legitimitet i et tværfagligt perspektiv mv.</i>

<i>lesskaber,</i>		<i>b) (som forrige) Vi prøver at gøre de forskellige faktorer og vilkår synlige, så den studerende kan agere mere bevidst og derved drage mere erfaring. Den studerende kan således tilpasse og/eller påvirke rammer og vilkår.</i>
<i>praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</i>	<i>a) Som forrige – samt det, at vi gør en del ud af respons og sparring ud fra den studerendes erfaringer b) – altså en så systematisk feedback som muligt.</i>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<i>a) Den studerende deltager på lige fod med kollegaer til alle møder og vi opfordre den studerende til at deltage – vi er også afhængige af alle perspektiver og vil meget gerne have studentens bidrag. b) Den studerende inddrages i refleksioner i dagligdagen samt til møder med struktureret processer</i>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<i>a) Vi er nysgerrige og vil støtte den studerende i deltagelse (ellers samme som forrige) b)</i>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	<i>a) Vi vil følge skolen i kurser og opfølgingskurser b)</i>
Angivelse af relevant litteratur:		