

KVALITETSRAPPORT 18/19

Valsgård Skole



Indholdsfortegnelse

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | FORORD..... | 2 |
| 2 | PRÆSENTATION AF SKOLEN..... | 3 |
| 3 | STATUS PÅ ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDER | 4 |
| 4 | SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING | 5 |
| 5 | RAMMEBETINGELSER..... | 10 |
| 5.1 | Kompetencedækning | 10 |
| 5.2 | Inklusion..... | 11 |
| 5.3 | Elever..... | 12 |
| 5.4 | Personale og undervisning..... | 13 |
| 5.4.1 | Antal ansatte..... | 13 |
| 5.4.2 | Elever pr. lærer | 13 |
| 5.4.3 | Undervisningsandel | 13 |
| 5.4.4 | Undervisningsressourcer..... | 14 |
| 5.5 | Sygefravær | 14 |
| 6 | ELEVERNES TRIVSEL | 15 |
| 6.1 | Trivsel i 0.-3. klasse | 15 |
| 6.2 | Trivsel i 4.-6. klasse | 18 |
| 6.2.1 | Samlet resultat på tværs af temaer..... | 18 |
| 6.2.2 | Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer | 18 |
| 6.3 | Fravær..... | 20 |
| 7 | ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING | 21 |
| 7.1 | Nationale test | 21 |
| 7.1.1 | Elever med 'gode' resultater i nationale test..... | 21 |
| 7.1.2 | Elever med 'fremragende' resultater i nationale test..... | 23 |
| 7.1.3 | Elever med 'dårlige' resultater i nationale test | 23 |
| 7.2 | Sprogvurderinger i 0. klasse..... | 25 |
| 8 | Beskrivelse af SFOéns arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis | 26 |
| 9 | SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE | 36 |

1 FORORD

Mariagerfjord Kommune har besluttet, at alle skoler udarbejder kvalitetsrapporter hvert andet år.

Kvalitetsrapporten giver et billede af elevernes faglige progression i fagene dansk, læsning og matematik. Her fremgår indikatorer på, hvor godt vi lykkes med at fremme elevernes læring.

Kvalitetsrapporten giver også et billede af elevernes trivsel, elevfravær samt medarbejdernes faglige kompetencer.

SFO'en er i langt højere grad end tidligere også blevet en del af kvalitetsrapporten.

De år, hvor der ikke udarbejdes kvalitetsrapport, udarbejdes der i stedet en statusrapport. Ens for begge rapporter er, at de skal skabe grundlag for dialog mellem skolen og forvaltningen og være et redskab i vores dialog med medarbejderne omkring elevernes læring og trivsel.

Følgende kvalitetsrapport for Valsgård Skole 2018 – 2019 indeholder skoleledelsens kommentarer til kvalitetsrapportens udvalgte data.

Rapporten slutter med skolebestyrelsens kommentarer til kvalitetsrapporten.

2 PRÆSENTATION AF SKOLEN

Valsgård Skole ligger nord for Hobro og har et stort skoledistrikt. Skoledistriktet omfatter den nordlige del af Hobro By i syd og strækker sig til Vebbestrup i nord, til Oue og Barsbøl i øst og området fra True og V. Doense i vest. En stor del af eleverne kører med bus til skole.

Skolen ligger i skønne omgivelser tæt på Mariager Fjord og har gode faciliteter med dejlige udenomsarealer og haller ved siden af skolen. Vi har kontakt til forenings- og erhvervslivet, og har et ønske om at udvikle dette, så skolen i højere grad kan være samlende for børn og forældre i distriktet og en medspiller i lokalsamfundet.

På Valsgård Skole er visionen, at skolen skal være et spændende, inspirerende og trygt sted at være - både for elever og ansatte. Gennem et effektivt skole-hjem-samarbejde skal det enkelte barn føle sig anerkendt og værdsat, således at den enkelte elev udvikler selvstændighed og ansvarlighed. Dette skal være grundlaget for at bibringe den enkelte elev et højt fagligt niveau samt styrke dets forudsætninger for aktivt og positivt at kunne præge og påvirke eget livsforløb i det efterfølgende samfundsliv.

Vi oplever en skole med en tryk og rolig atmosfære og et godt og positivt fællesskab. Skolen er præget af en god omgangstone med respekt for hinanden både blandt og imellem børn og voksne.

Valsgård Skole er en rummelig skole med plads til forskellighed, som vi ser som en styrke. Børnene lærer at være gode kammerater. Trivsel bliver vægtet højt, og målinger viser, at elevernes trivsel ligger på et højt niveau.

Skolen har elever i 0. - 6. årgang og har lige nu 292 elever. Der er to spor på alle årgange. Vi har en SFO med ca. 100 børn tilknyttet. Vi er ca. 45 medarbejdere.

Valsgård Skole har en størrelse, som er overskuelig for såvel børn som voksne. Vi vægter det gode samarbejde mellem elev, skole og hjem. Vi efteruddanner løbende personalet eksempelvis med ekstra linjefag og vejlederuddannelser og har et fagligt stærkt personale med højt engagement. Vi har et veletableret samarbejde på tværs og finder løsninger i fællesskab. Der samarbejdes i både årgangsteams og afdelinger, og i dette skoleår er vi i gang med at udvikle og optimere samarbejdet ved hjælp af PLF - professionelle lærings fællesskaber.

Skolen har et fint samarbejde og brobygning både mellem Dagtilbud og skole og mellem Valsgård Skole og vores overbygningsskole, Søndre Skole/MFK10 i Hobro.

3 STATUS PÅ ARBEJDET MED INDSATSOMRÅDER

Med udgangspunkt i kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 og efterfølgende læringsdialog i efteråret 2018, samt de politiske udpegede indsatsområder, valgte vi følgende indsatsområder for kvalitetsarbejdet på Valsgård Skole i skoleåret 2018/19:

- Valsgård skole vil i samarbejde med Bymarkskolen og Søndre Skole styrke overgangen til Søndre Skole, samt sammenhængen/overgangen fra Trekløveret.
- Der sættes fokus på, at få flere elever som er dygtige til dansk læsning.
- Målet er, at Valsgård Skole i 2020 har 80 % af deres elever, som i de nationale test er gode til dansk læsning.

Status vedrørende overgange

Der er igangsat et projekt skolerne imellem vedr. klasserumsledelse og inklusion, som igangsættes i skoleåret 2019/20. I projektet er der fokus på børnenes overgang fra Valsgård Skole og Bymarkskolen til Søndre Skole. I makkerskoleregi er der fortsat fokus på overgangen/sammenhængen fra Valsgård skole og Bymarkskolen til Søndre Skole.

Overgangen fra børnehave til skole er evalueret i form af en spørgeskemaundersøgelse til forældrene. Resultaterne af undersøgelsen er endvidere blevet fremlagt og drøftet på et fælles møde med de ledere/ressourcepersoner fra børnehaverne som overgiver børn til Valsgård Skole.

Undersøgelsen viste, at forældrene oplever en god overgang fra børnehave til skole, hvilket har medført, at vi ikke har ændret proceduren.

Status vedrørende læseindsats

Læseindsatsen på Valsgård Skole blev igangsat i skoleåret 2018/19 og skal ses som en dynamisk proces, da vi løbende laver justeringer i forhold til indsatsen.

Vi har fortsat fokus på:

- Uddannelse af læsevejleder. Vi har fået uddannet en læsevejleder.
- Læsevejlederne og skolens øvrige vejledere har drøftet proces vedr. læseindsatsen.
- Læseindsatsen har fokus på læsning i alle fag.
- Læseindsatsen udbredt til fagudvalgene for dansk og matematik.
- Læringsdialoger med ledelsen og alle teams vedr. LUS resultater, læsetest og nationale test, samt relevant opfølgning.
- Samlet evaluering primo juni 2019. Evalueringen blev først foretaget i august 2019.

Strategi for Sprog og Læsning

Udvalget for Børn og Familie godkendte i efteråret 2019 Strategi for Sprog og Læsning.

Strategi for sprog og læsning 0-18 år beskriver arbejdet med sprog og læsning og har fokus på samarbejdet mellem forældre og fagprofessionelle. Målet er at skabe en tydelig sammenhæng i arbejdet med og samarbejdet omkring børnenes sprog- og læseudvikling. Endvidere er der i denne strategi tilføjet et afsnit, som specifikt omhandler ordblindhed. Dette ses som et led i et kommunalt fokus på viden om ordblindhed, tidlig opsporing samt støtte til ordblinde elever og deres forældre.

Med udgangspunkt i strategien arbejder vi målrettet med at få lavet en lokal handleplan for sprog og læsning, udviklende læringsmiljøer samt vejledning af forældre. Handleplanen forventes færdiggjort primo maj 2020. Skolens handleplan skal være et værktøj for undervisningens tilrettelæggelse og evaluering.

4 SAMMENFATTENDE HELHEDSVURDERING

Valsgård Skoles vision er, at vi skal være *"et godt sted at lære og et godt sted at være"* for både børn og voksne.

På Valsgård Skole vægter vi det faglige niveau meget højt, så alle børn bliver så dygtige som de kan. Vort mål er, at mindst 80 % af vores elever skal være *gode* eller derover i dansk, læsning og matematik.

Når vi ser på andelen af elever med *gode resultater* i dansk læsning på 4. årgang i skoleåret 18/19 lever de op til målsætningen om de 80 %. Det er meget positivt, og vi håber at kunne fastholde udviklingen, når de rammer 6. årgang i skoleåret 20/21. Vi må desværre konstatere, at det ikke er lykkedes for hverken 2. årgang og 6. årgang i 18/19 at leve op til målsætningen. Der har været en stigning i andelen af de allerdygtigste elever i dansk fra 2. årgang 14/15 til 4. årgang 16/17 på 3,8 %. Det samme gør sig desværre ikke gældende for 2. årgang 16/17 til 4. årgang 18/19, hvor der har været et fald på 11,1 %. Det er et opmærksomhedspunkt, som vi skal være undersøgende på.

I dansk læsning ses, at der hverken har været en stigning eller et fald i andelen af elever med *dårlige resultater* fra 2. årgang 14/15 til 4. årgang 16/17. Det samme gør sig gældende for 2. årgang 16/17 til 4. årgang 18/19. Det skyldes, at der ikke har været nogle dårlige læsere i et af årene, og dermed kan der ikke vises en progression.

Når vi ser på andelen af elever med *gode resultater* i matematik 18/19, er det hverken på 3. eller på 6. årgang i matematik lykkedes at komme i mål med de 80 %, dog er det lykkedes at andelen af de *allerdygtigste* elever fra 3. årgang til 6. årgang er steget med 3,5 %. Det er positivt, at der ses fremgang. Det er også lykkedes at gøre gruppen af elever med *dårlige resultater* mindre fra 3. årgang

15/16 til 6. årgang 18/19 med 6,5 %. Det er et flot resultat, som betyder, at flere af vores elever med *dårlige resultater* i faget matematik, er løftet til et højere niveau.

For at understøtte målet med, at mindst 80 % af vores elever skal være gode eller derover i dansk, læsning og matematik, arbejdes der fortsat ud fra PLF konceptet både i fagteams og årgangsteams. Der er fokus på arbejdet med relevant data som bl.a. LUS resultater, dansk test, MAT prøver, frivillige- og obligatoriske nationale test, sprogvurderinger, trivselsmålinger og teamenes egen dokumentation af elevernes læring. Der er lavet en systemisk oversigt, som viser, hvornår de forskellige tests tages.

Skolens kompetencecenter og PLC er ligeledes med til at understøtte elevernes faglige progression. I kvalitetsrapporten fra 2014/2015 beskrev vi nøje, hvordan kompetencecentret arbejder. Vi har fastholdt konceptet. Skolens vejledere er organiseret under PLC. Alle vejledere fungerer i praksis, som co-teacher i selve undervisningssituationen. PLC mødes 4 gange årligt med ledelsen, hvor vi har fokus på vejlederfunktionens rolle i forhold til at understøtte elevernes læring.

I skoleåret 2018/2019 har vi afkortet skoledagen på mellemtrinnet med to ugentlige timer. De sparede timer er konverteret til tolærertimer. Dette tiltag understøtter også elevernes læring, da det giver øget mulighed for undervisningsdifferentiering og co-teaching.

Vi har fortsat fokus på at videreudvikle PLC og PLF i forhold til at understøtte elevernes læring og skolens evalueringskultur. Her er vi rigtig godt på vej. Vores tilgang til PLF er stadig i en dynamisk proces, hvori der udvikles professionelle læringsfællesskaber som fundament til at styrke samarbejdskulturen og øge fokus på elevernes læring og trivsel.

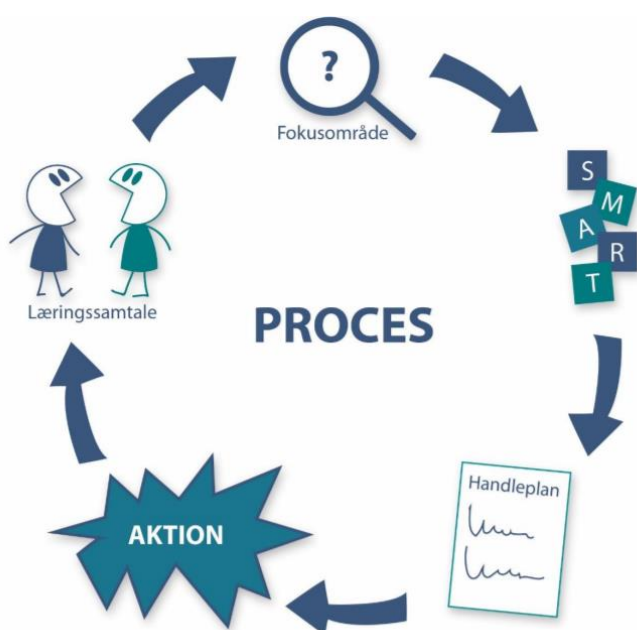
I skoleåret 2017-18 valgte vi at uddanne 7 teamkoordinatorer i forbindelse med vores samarbejde med PLF nord. De 7 teamkoordinatorer blev udvalgt af ledelsen og i forhold til skolens teamstruktur (årgangsteam). Der er således lavet årgangsteam omkring 0. klasse, 1. klasse, 2. klasse, 3. klasse, 4. klasse, 5. klasse og 6. klasse. SFO/LPS pædagogerne er tilknyttet relevante årgangsteams. Hvert team har tilknyttet én og samme teamkoordinator for skoleåret 18/19.

Valsgård skoles vision med PLF er, at styrke teamsamarbejdet med fokus på elevernes læring og trivsel, så alle børn lærer mest muligt og udvikler sig fagligt, socialt og personligt til at klare sig i fremtidens samfund. Vi har arbejdet med følgende:

Teamkoordinatorernes rolle i forhold til årgangsteamet:

- Sørge for at der på første årgangsteammøde bliver aftalt fast mødedag (mandag eller onsdag evt. en anden dag).
- Sørge for at teamnormer drøftes i alle årgangsteam sammen med 'bør og gør' inden skoleårets start eller i begyndelsen heraf. Hertil bruges de aftalte 'skemaer/skabeloner'.
- Være mødefacilitator til teammøderne og sørge for at facilitere dialogen gennem forskellige udtryksformer - refleksion, summe med sidemand, lyt og byt, interview eller andre former (CL).
- Sikre at alle teammedlemmers holdninger høres og flertallet afgør beslutninger.

- Sørge for, at der er en fast struktur på dagsorden + referater. Hertil benyttes aftalte skabelon til dagsorden. Dagsorden deles med alle teammedlemmerne i google drev, så alle skal kunne skrive punkter på dagsordenen og være ansvarlige herfor.
- Sørge for at dagsordenens punkter prioriteres i starten af mødet eller forud for teammødet.
- Sørge for at der bliver udarbejdet referat ved at uddelegere til teamets medlemmer på skift.
- Sørge for at teamet udarbejder et årshjul med udgangspunkt i elevkalenderen.
- Sikre gennemførelsen af specifikke og konkrete arbejdsopgaver gennem PLF processen – herunder drøftelse af fokusområde, opstilling af SMART mål, handleplan, indsamling af kvantitativ og kvalitativ data blandt teammedlemmerne, samt lærings samtale.



Teamkoordinatorens rolle i forhold til TK teamet og ledelsen

- Alle teamkoordinatorerne holder 4 årlige møder, hvor der er mulighed for at bruge hinanden til at sparre omkring teamkoordinatorfunktionen og videns dele om de forskellige teams mål, styrker og udfordringer. Møderne kan også bruges til at den enkelte TK'er kan bringe udfordringer op og få konkret sparring fra de andre TK'ere.
- Teamkoordinatoren kommunikerer løbende med ledelsen om udviklingen i årgangsteamet og eventuelle udfordringer. Ledelsen deltager gerne i et årgangsteam møde, hvis dette ønskes eller vurderes at være nødvendigt.
- Ledelsen præsenterer TK'ernes funktionsbeskrivelse for det pædagogiske personale.

Ledelsens rolle i forhold til årgangsteamet

- Ledelsen afholder Læringsdialoger med alle årgangsteam. Læringsdialogen tager afsæt i:
- PLF Nord - Hvordan oplever I PLF-forløbet med DAFOLO. På hvilke områder er det relevant i forhold til af jeres teamsamarbejde? Hvordan kan PLF kvalificere jeres arbejde med elevernes læring og resultater?
- Klassernes faglige niveau og progression. Vi vil gerne drøfte jeres klassers faglige niveau, elevernes faglige kunnen og progression, set i forhold til bl.a. LUS resultater i læsning, evt. andre test i fagene dansk og matematik, som kunne være godt at drage ind i en dialog. Ellers vil vi også meget gerne drøfte jeres generelle oplevelse af elevernes faglige formåen og hvordan I oplever deres evne til at rykke sig fagligt.
- Klassernes generelle trivsel og hvad I aktuelt arbejder med i forhold til det sociale liv i klasserne.

Sammenfattende helhedsvurdering i forhold til trivsel

Det generelle billede af trivselssvarene fra eleverne i indskolingen viser, at eleverne er i god trivsel. Det er både hvad angår, om man er glad for sin klasse, om man er glad for sine lærere og om man lærer noget spændende i skolen.

Til spørgsmålet, om du er glad for dine lærere, svarer 99 % af eleverne, ja meget eller ja lidt. Det er særdeles flot. Generelt kan vi se, at vi på de udvalgte områder placerer os fint også sammenlignet med kommunens øvrige skoler.

Til spørgsmålet om eleverne er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, er der en stor procentdel der svarer, nej. Det tænker vi faktisk er positivt, da vi vægter, at det er lærernes dømmekraft og faglige kompetencer som er afgørende for elevernes læring.

Når vi kigger på trivselssvarene fra eleverne i 4. til 6. klasse viser de, at eleverne trives godt på alle fire parametre (social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, ro og orden).

Resultaterne indikerer, at eleverne har det godt med hinanden og sammen med deres lærere. Ligeledes ligger den faglige trivsel pænt, så eleverne har en god oplevelse af, at de lærer, samtidig med, at de er i et godt undervisningsmiljø med ro og orden.

Hvad angår elevfravær på grund af sygdom, lovligt fravær og ulovligt fravær giver tallene ikke anledning til bekymring.

Sammenfattende helhedsvurdering i forhold kvalitetsoplysninger

Valsgård Skoles kompetencedækning er gået fra 93 % til 90 %. I fagene dansk, tysk, matematik, idræt, billedkunst og madkundskab varetages fagene udelukkende af lærere med den nødvendige kompetencedækning. I faget engelsk er vi tæt på, at den nødvendige kompetencedækning er til stede. Der, hvor vi er udfordret, er i fagene historie, kristendom, natur/teknologi og musik.

Vi har fortsat fokus på at kompetenceudvikle. Den samlet kompetencedækning på Valsgård Skole har inden for de seneste år udviklet sig i positiv retningen. Det skyldes blandt andet, at vi har haft fokus på at kompetenceudvikle flere af vores lærere gennem linjefagsuddannelse i dansk, matematik og tysk. I indeværende skoleår har der været fokus på at kompetenceuddanne indenfor natur og teknik, samt uddannelse af læsevejleder. Desuden har vi fremadrettet fokus på, at flere af vores lærere som har linjefag i historie og kristendom kommer til at undervise i disse fag. I skoleåret 2019-2020 er det planen, at der kompetenceuddannes i faget musik.

Det er positivt at bemærke, at medarbejdernes sygefravær er faldet fra 4,4% i 2016/2017 til 4,2% i 2017/2018 og til 2,8 % i 2018/2019. Dette selvom der har været elevnedgang, hvilket har betydet tilsvarende justering i forhold til personalet.

Klassekvotienten for Valsgård Skole ligger på 21 og er meget lig kommunens gennemsnit. Den lave klassekvotient skyldes blandt andet nedgang i elevtallet generelt og skolens lave dækningsgrad på 78,9 %, hvilket ikke er ønskeligt og som anses som værende en stor udfordring. Dog er skolens dækningsgrad steget fra 72,8 % i 2016/2017. Dækningsgraden i hele distriktet er en fælles udfordring for både Bymarksskolen, Søndre Skole og Valsgård Skole.

Vi har stor fokus på denne udfordring og er i gang med flere forskellige tiltag, som skal være medvirkende til at ændre kurs. Vi er i første omgang meget optaget af de narrative, der er om Valsgård Skole og ønsker at få skabt en omtale af skolen, der ikke kun omhandler elevernes gode trivsel, men også omhandler fagligheden. Skolen vil køre lidt mere kampagne i forhold til forældremøder for at fortælle og udbrede de gode historier. De gode historier og succeser skal også blive en mere udbredt del af den daglige snak blandt lærerne internt på skolen. Samtidig er vi bevidste om, at der er nogle facts, vi ikke kan ændre på – blandt andet at privatskolen Solhverv bliver tilvalgt af forældre fra vores skoledistrikt.

Kigger vi på andelen af specialelever i vores distrikt, kan vi konstatere, at vi kun sender 1,9 % af skolens elever ud i et specialtilbud (fremgår ikke af graf, men er udregnet på baggrund af skolens egne oplysninger).

Andelen af tosprogede elever på Valsgård Skole udgør 4,1 %. Det ligger under kommunegennemsnittet. Det billede har ændret sig ganske lidt i forbindelse med den nye modtagestruktur, som trådte i kraft den 1. august 2018.

5 RAMMEBETINGELSER

5.1 Kompetencedækning

Samlet kompetencedækning

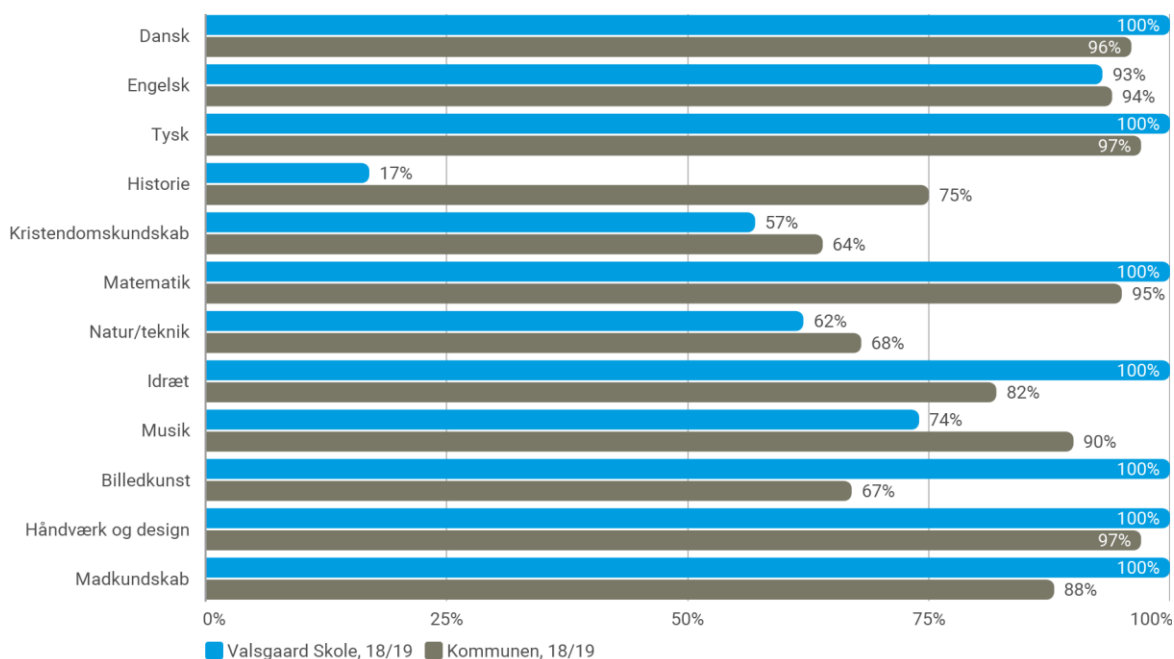


Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det ses, at Valsgård Skoles kompetencedækning er gået fra 93 % til 90 %.

Kompetencedækning opdelt på fag i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

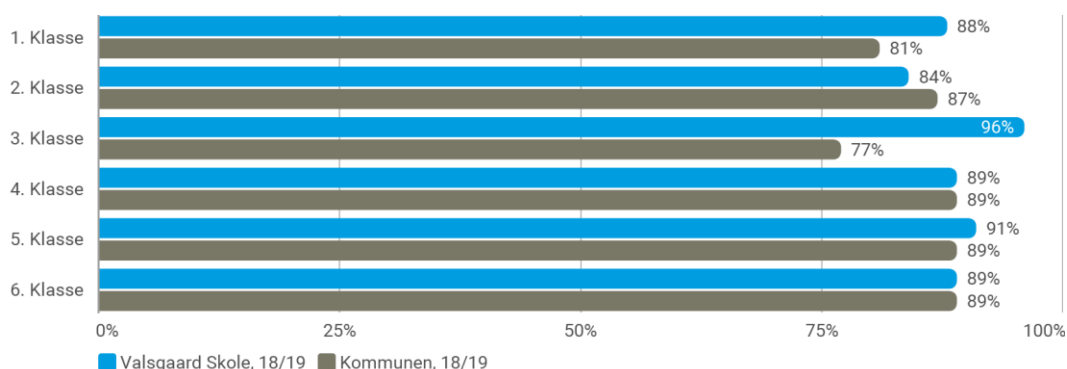
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

I fagene dansk, tysk, matematik, idræt, billedkunst og madkundskab varetages fagene udelukkende af lærere med den nødvendige kompetencedækning.

I faget engelsk er vi tæt på, at den nødvendige kompetencedækning er til stede.

Vi er udfordret i fagene historie, kristendom, natur/teknologi og musik.

Kompetencedækning opdelt på klassetrin i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler. Kompetencedækning forstås som undervisning af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Grafen viser, at Valsgård Skole er dækket ind kompetencemæssigt i forhold til lærernes undervisningsfag, som kommunens gennemsnit. Vi har fortsat fokus på at kompetenceudvikle. Den samlede kompetencedækning på Valsgård Skole har inden for de seneste år udviklet sig i positiv retningen. Det skyldes blandt andet, at vi har haft fokus på at kompetenceudvikle flere af vores lærere gennem linjefagsuddannelse i dansk, matematik og tysk. I indeværende skoleår har der været fokus på at kompetenceudanne indenfor natur og teknik, samt uddannelse af læsevejleder. Desuden har vi fremadrettet fokus på, at flere af vores lærere som har linjefag i historie og kristendom kommer til at undervise i disse fag. I skoleåret 2019-2020 er det planen, at der kompetenceuddannes i faget musik.

5.2 Inklusion

Antal elever der modtager specialundervisning

| | Antal elever | Procent |
|------------------------|--------------|---------|
| Valsgaard Skole, 18/19 | - | - |
| Valsgaard Skole, 17/18 | - | - |
| Valsgaard Skole, 16/17 | - | - |
| Kommunen, 18/19 | 223 | 5,3% |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elever med bopæl i andre kommuner indgår i tabellen.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Der er ikke angivet antal elever der modtog specialundervisning, da vi ikke har en special-afdelingen tilknyttet skolen.

Egne udregninger pr. 5. september 2018 viser en procentdel på 1,9 % af antallet af elever, som modtog et specialskoletilbud. Der var 316 elever i almenområdet og 6 børn i specialklassetilbud (VHG eleverne indgår ikke i beregningen).

På Valsgård Skole arbejdes der ihærdigt med inklusion. Vi har en mangfoldighedskultur, som gør, at børn med særlige behov kan være i fællesskabet, men også får muligheden for at trække sig, hvis det er nødvendigt. Det skyldes meget dygtige og kompetente medarbejdere.

5.3 Elever

Elevtal, andel elever med bopæl i kommunen og andel elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog

| | Elevtal | Andel af elever med bopæl i kommunen | Andel af elever der modtager undervisning i dansk som andetsprog |
|------------------------|---------|--------------------------------------|--|
| Valsgaard Skole, 18/19 | 316 | 98,7% | 4,1% |
| Valsgaard Skole, 17/18 | 337 | 97,3% | 3,6% |
| Valsgaard Skole, 16/17 | 364 | 97,8% | 3,0% |
| Kommunen, 18/19 | 4.169 | 96,0% | 9,8% |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler, kommunale ungdomsskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud og anbringelsessteder. Elevtallet er opgjort den 5. september i starten af skoleåret. Elevernes bopælskommune er opgjort den 1. januar.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Der ses en stigning i andelen af elever, der modtager undervisning i dansk som andetsprog.

Klassekvotient og elevsammensætning i 2018/19

| | Klassekvotient* | Dækningsgrad** | Andel elever i skolens distrikt, som vælger distriktsskolen** * | Andel elever i et specialtilbud **** | Andel af to-sprogede elever i skolens distrikt ***** |
|-----------------|-----------------|----------------|--|---|---|
| Valsgaard Skole | 21,0 | 78,9% | 70,5% | 3,7% | 7,6% |
| Kommunen | 20,9 | 81,9% | 74,0% | 3,2% | 8,7% |

Note:

*Antal elever på skolen/antal klasser. Uden elever i specialklasse og modtageklasse.

** Note: Skolens optagegrundlag/antal elever på skolen. Uden 10. klasse, specialelever og modtageklasselever. Kilde: Mariagerfjord Kommunes befolkningsprognose

***Note: Antal elever i skolens distrikt/antal elever på distriktsskolen. Uden elever i 10. klasse, specialklasse og modtageklasse.

****Note: Antal elever på skolen/antal elever, som modtager et specialundervisningstilbud. Uden elever i 10. klasse.

*****Note: Antal tosprogede elever i skolens distrikt/antal elever i distriktet. Uden 10. klasse.

Kilde: Kommunens egen indberetning.

Klassekvotienten for Valsgård Skole ligger på 21 og er meget lig kommunens gennemsnit. Den lave klassekvotient skyldes blandt andet nedgang i elevantallet generelt og skolens lave dækningsgrad på 78,9 %, hvilket ikke er ønskeligt og som anses som værende en stor udfordring.

Vi har stor fokus på denne udfordring og er i gang med flere forskellige tiltag, som skal være medvirkende til at ændre kurs. Vi er i første omgang meget optaget af de narrative, der er om Valsgård Skole og ønsker at få skabt en omtale af skolen, der ikke kun omhandler elevernes gode trivsel, men også omhandler fagligheden. Samtidig er vi bevidste om, at der er nogle facts, vi ikke kan ændre på – blandt andet at privatskolen Solhverv bliver tilvalgt af forældre fra vores skoledistrikt.

5.4 Personale og undervisning

5.4.1 Antal ansatte

Antal ansatte og antal årsværk

| | Antal ansatte | Antal årsværk |
|------------------------|---------------|---------------|
| Valsgaard Skole, 18/19 | 28 | 26 |
| Valsgaard Skole, 17/18 | 34 | 30 |
| Valsgaard Skole, 16/17 | 40 | 33 |

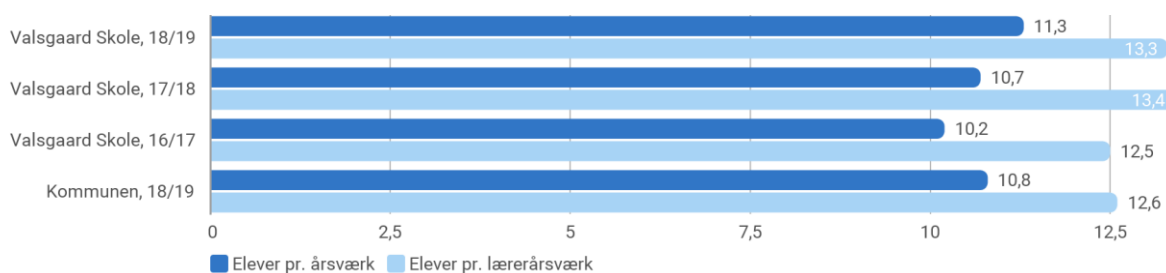
Note: Antal ansatte udgøres af antallet af ansatte med undervisningsrelaterede opgaver. Antal årsværk beregnes som den samlede arbejdstid divideret med et standardårsværk svarende til 1924 timer.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Grundet nedgang i elevtallet generelt, ses også en nedgang i antallet af ansatte gennem de sidste åringer.

5.4.2 Elever pr. lærer

Elever pr. lærerårsværk og elever pr. årsværk



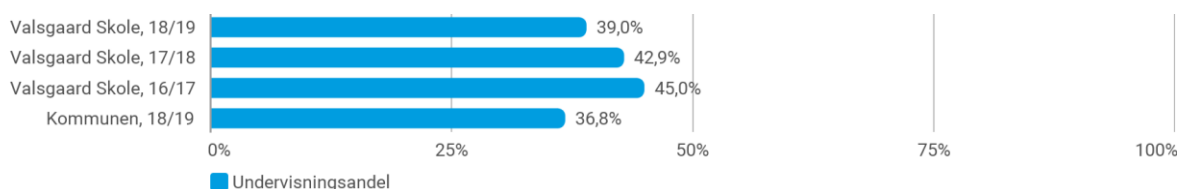
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Elever pr. lærerårsværk' beskriver antallet af elever pr. fuldtidslærere. 'Elever pr. årsværk' beskriver antallet af elever ift. al personale med undervisningsopgaver.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Grafen viser, at antallet af elever pr. fuldtidslærere er 13,3 på Valsgård Skole. Det er mere end kommunegennemsnittet som er 12,6. Dog er antallet af elever ift. al personale med undervisningsopgaver næsten tilsvarende over kommunegennemsnittet.

5.4.3 Undervisningsandel

Undervisningsandel



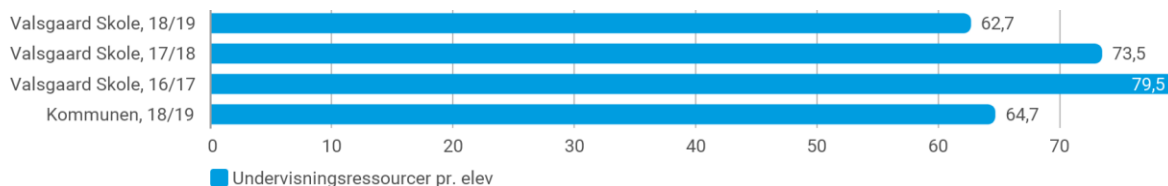
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Undervisningsandelen beregnes som arbejdstid brugt på undervisning (al personalets tid med eleverne, herunder fagopdelt undervisning, understøttende undervisning og øvrig tid med eleverne) i forhold til den samlede arbejdstid. Undervisningsandelen beregnes på bruttoårsværk som er samlet arbejdstid inkl. ferie og søgnehellidage. Et bruttoårsværk udgør 1924 timer

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det er positivt at bemærke, at undervisningsandelen, som er den tid lærerne og det pædagogiske personale brugte på undervisningen – kerneopgaven – trods nedgang fra skoleårerne tidligere, stadig er over kommunens gennemsnit.

5.4.4 Undervisningsressourcer

Undervisningsressourcer pr. elev



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. 'Undervisningsressourcer pr. elev' beskriver det antal årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk personale på et skoleår.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Der er sket et fald i antallet af årlige klokketimer en elev har sammen med pædagogisk personale.

5.5 Sygefravær

Sygefravær opdelt på skoler

| | Sygefravær 18/19 | Sygefravær 17/18 | Sygefravær 16/17 |
|-----------------|------------------|------------------|------------------|
| Valsgaard Skole | 2,8% | 4,2% | 4,4% |
| Kommunen | 4,3% | 4,1% | 4,5% |

Note: Sygefraværet er opgjøret pr. skoleår pr. 1/8-31/7 - timelønnede medarbejdere er frasorteret

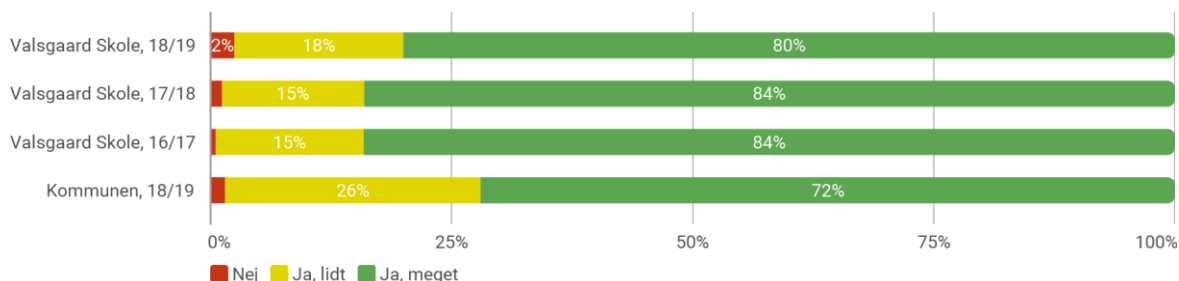
Kilde: Kommunens egen indberetning

Det er positivt at bemærke, at medarbejdernes sygefravær er faldet fra 4,4% i 2016/2017 til 4,2% i 2017/2018 og til 2,8 % i 2018/2019. Dette selvom der har været elevnedgang, hvilket har betydet tilsvarende justering i forhold til personalet.

6 ELEVERNES TRIVSEL

6.1 Trivsel i 0.-3. klasse

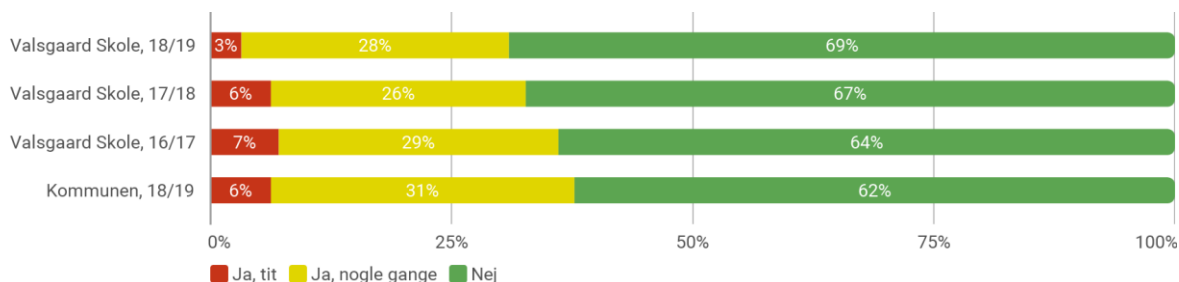
Er du glad for din klasse?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

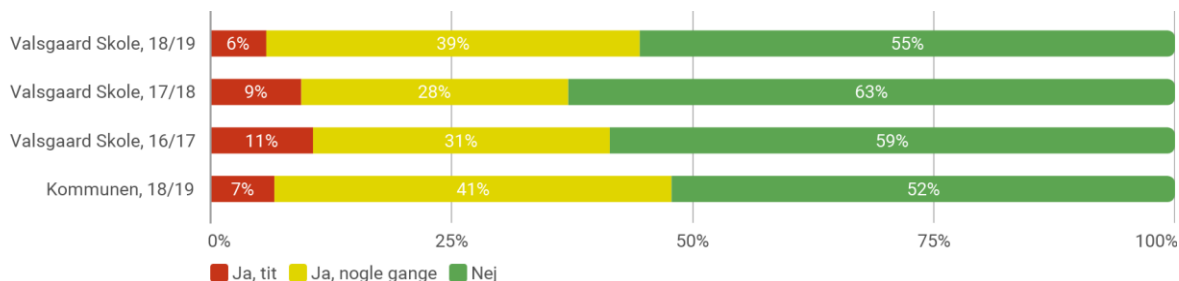
Føler du dig alene i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

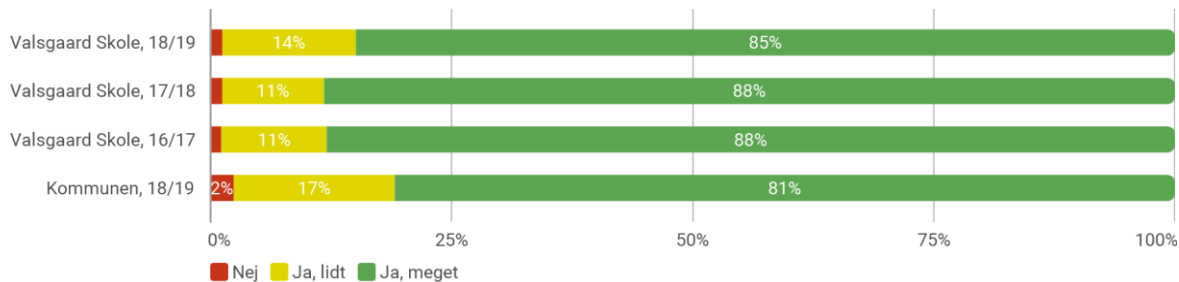
Er der nogen, der driller dig, så du bliver ked af det?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskoling. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

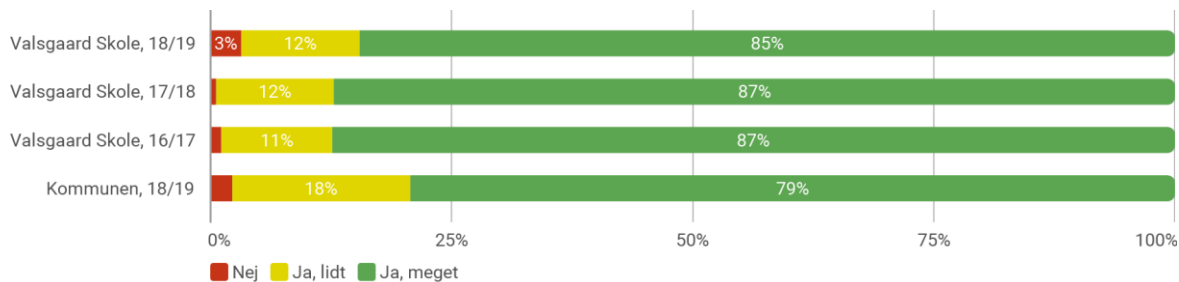
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du glad for dine lærere?



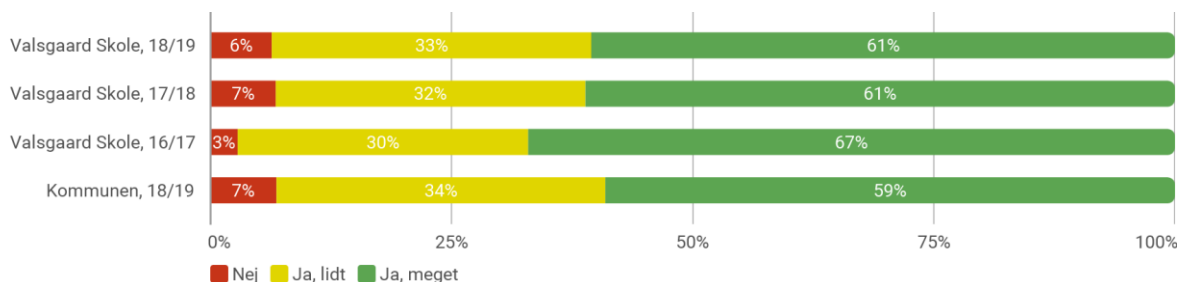
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er lærerne gode til at hjælpe dig?



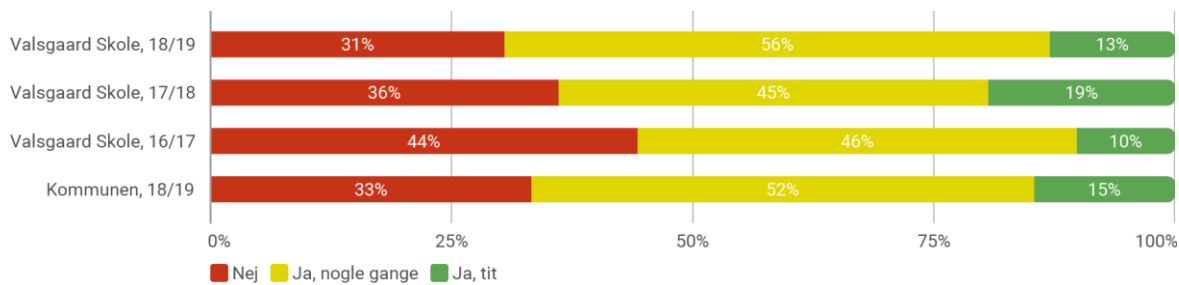
Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Lærer du noget spændende i skolen?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.
 Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Er du med til at bestemme, hvad I skal lave i timerne?



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling består af 20 spørgsmål for elever i indskolingen. Ovenstående spørgsmål er udvalgt som pejlemærke for trivslen efter anbefaling fra Dansk Center for Undervisningsmiljø.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det generelle billede af trivselsvarene viser, at eleverne er i rigtig god trivsel. Det er både hvad angår, om man er glad for sin klasse, om man er glad for sine lærere og om man lærer noget spændende i skolen.

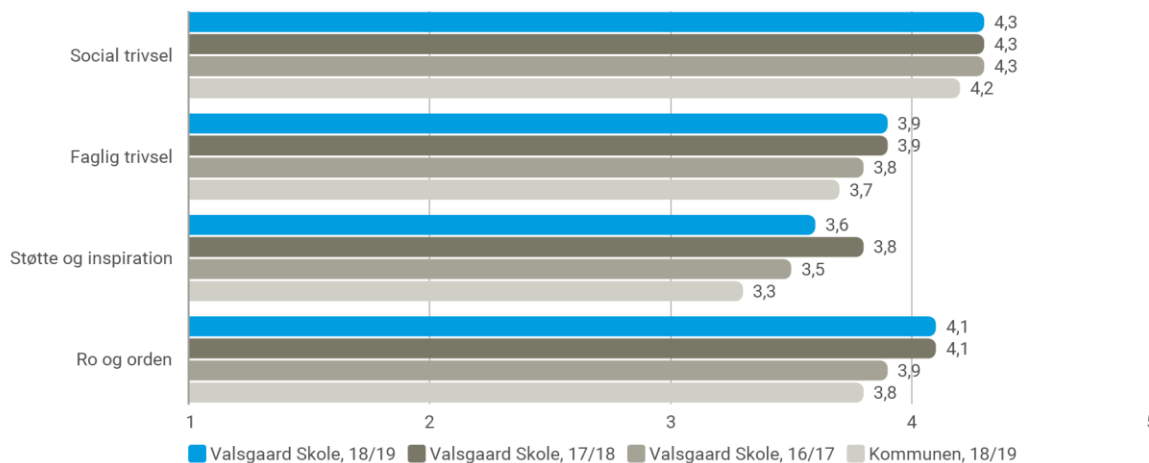
Til spørgsmålet om du er glad for dine lærere svarer 99 % af eleverne, ja meget eller ja lidt. Det er særdeles flot. Generelt kan vi se, at vi på de udvalgte områder placerer os fint også sammenlignet med kommunens øvrige skoler.

Til spørgsmålet om eleverne er med til at bestemme, hvad de skal lave i timerne, er der en stor procentdel der svarer, nej. Det tænker vi faktisk er positivt, da vi vægter, at det er lærernes dømmekraft og faglige kompetencer, som er afgørende for elevernes læring.

Vores trivselsmålinger i indskolingen er meget positive. Vi er meget stolte over at børnene er glade for deres klasse og deres lærere. Endvidere at børnene oplever at de lærer noget spændende i skolen.

6.2 Trivsel i 4.-6. klasse

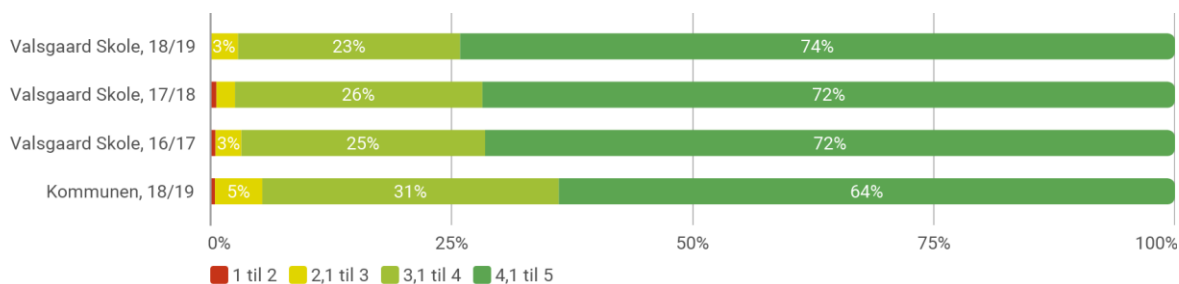
6.2.1 Samlet resultat på tværs af temaer Indikatorer for trivsel opdelt på temaer i 18/19



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Den nationale trivselsmåling består af 40 spørgsmål for elever på mellemtrinnet og i udskolingen. 29 af de 40 spørgsmål indgår i beregningen af de fire viste temaer. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Grafen viser, at eleverne i 4. til 6. klasse trives godt på alle fire parametre. Det ses også, at vi ligger over gennemsnittet for kommunen.

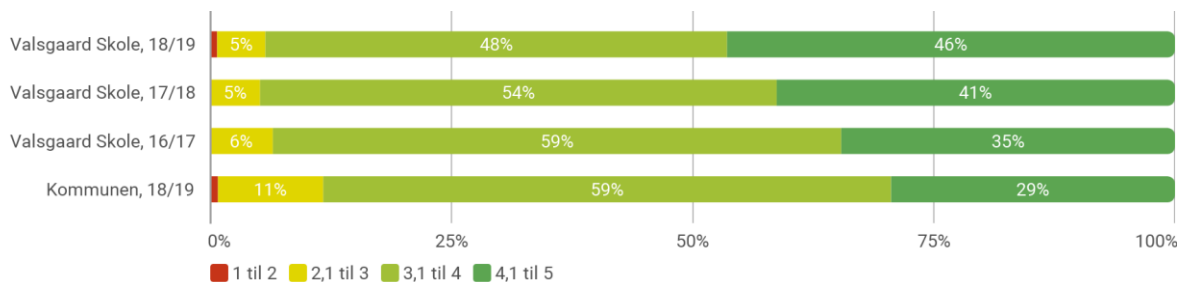
6.2.2 Fordeling for gennemsnittet opdelt på temaer Social trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

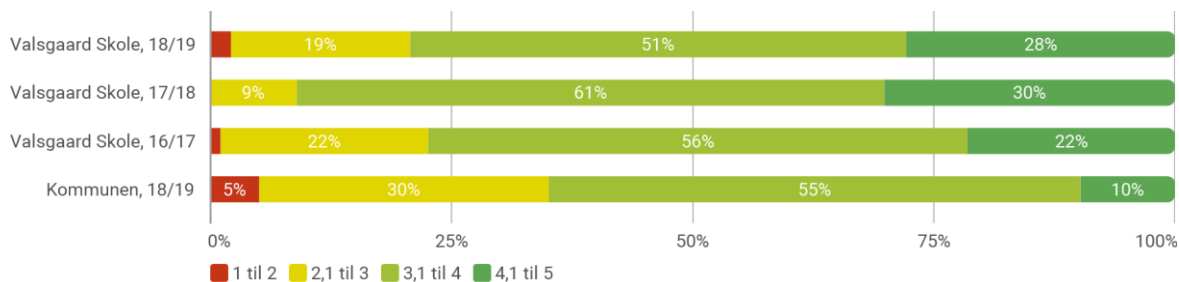
Faglig trivsel



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

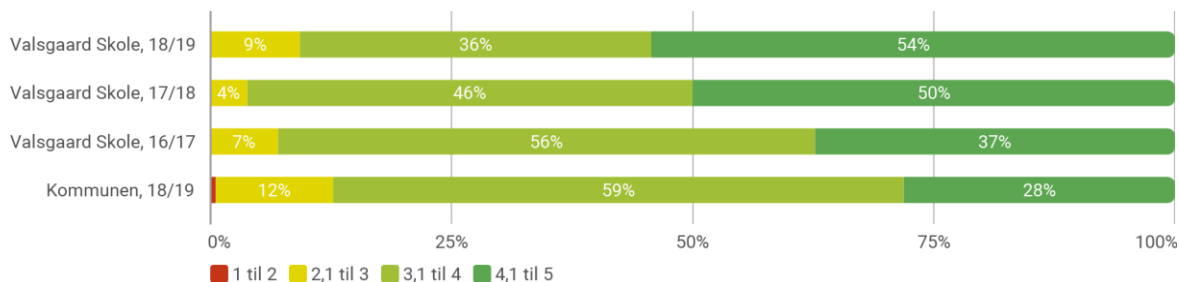
Støtte og inspiration



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Ro og orden



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler og kommunale ungdomsskoler. Den nationale trivselsmåling for elever på mellemtrinnet og i udskolingen opgøres på en skala fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Ovenstående figur viser fordelingen af elevernes gennemsnit på denne skala opdelt i grupperne: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

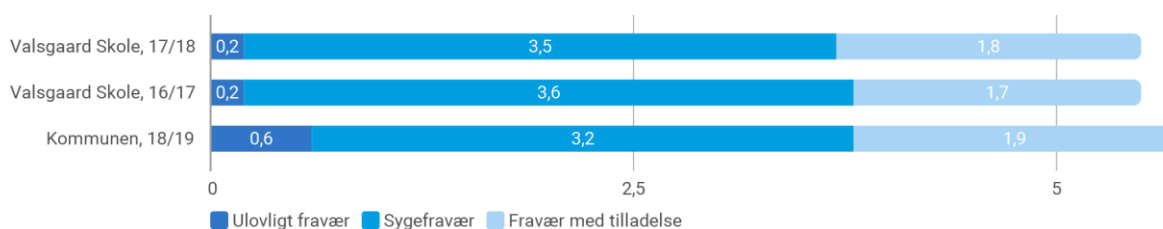
Fordelingen af elevernes resultater ligger flot på alle fire parametre. Resultaterne indikerer, at eleverne har det godt med hinanden og sammen med deres lærere.

Ligeledes ligger den faglige trivsel pænt, så eleverne har en god oplevelse af, at de lærer, samtidig med, at de er i et godt undervisningsmiljø med ro og orden.

Også på mellemtrinnet er vores trivselsmålinger meget positive og viser fremgang.

6.3 Fravær

Det gennemsnitlige elevfravær i procent, opdelt på fraværtype



Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommunetallene: Folkeskoler.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Elevfraværet giver som sådan ikke anledning til bekymring. Det ligger på samme niveau som kommunegennemsnittet. Dog har vi ikke så mange elever med ulovligt fravær, som kommunegennemsnittet viser. Til gengæld har vi en håndfuld elever, som er hårdt ramt af kroniske sygdomme, hvilket kan være en af forklaringerne på, at vi ligger som vi gør.

7 ELEVERNES LÆRING OG UDVIKLING

7.1 Nationale test

7.1.1 Elever med 'gode' resultater i nationale test

Oversigt over om andelen af elever med 'gode' resultater i dansk læsning og matematik er mindst 80% for den samme årgang

| | Dansk, læsning | | | | | | Matematik | | |
|-----------------|----------------|-------|-------|---------------|-------|---------------|---------------|-------|---------------|
| | 6. årg. 18/19 | | | 4. årg. 18/19 | | 2. årg. 18/19 | 6. årg. 18/19 | | 3. årg. 18/19 |
| | 14/15 | 16/17 | 18/19 | 16/17 | 18/19 | 18/19 | 15/16 | 18/19 | 18/19 |
| Valsgaard Skole | Ja | Nej | Nej | Ja | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Kommunen | Ja | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |
| Landstal | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej | Nej |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen beskriver hvor stor en andel af eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. 'Ja' angiver at andelen er mindst 80%, 'Nej' angiver at andelen er under 80%, '-' angiver, at der ikke er data for skolen.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Når vi ser på andelen af gode læsere i skolens 6. årgang i 18/19 kan vi se, at klasserne ikke levede op til målsætningen om, at mindst 80 % bør have *gode resultater* i dansk, læsning. Den samme årgang levede dog op til målsætningen om, at mindst 80 % bør have *gode resultater* i dansk, læsning, da eleverne gik på 4. årgang i 16/17.

Eleverne på 4. årgang i skoleåret 18/19 lever op til målsætningen om, at andelen af gode læsere skal være mindst 80 %.

Vores elever på 2. årgang lever ikke op til målsætningen i dansk læsning.

I faget matematik gør det sig ligeledes gældende, at andelen af elever med *gode resultater* på t.6. årgang ligger under 80 % i skoleåret 18/19. De samme elever lå ligeledes under de 80 %, da de gik i 3. klasse.

Andelen af elever med *gode resultater* i matematik på 3. årgang i skoleåret 18/19 viser også, at der ikke leves op til målsætningen om, at mindst 80 % skal have *gode resultater* i faget matematik.

Udviklingen i andelen af elever med 'gode' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

| | Dansk, læsning | | | Matematik |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 6. årg. 18/19 | | 4. årg. 18/19 | 6. årg. 18/19 |
| | 2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 | 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19 | 2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19 | 3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19 |
| Valsgaard Skole | -13,3 | -0,6 | -7,8 | -2,2 |
| Kommunen | -14,3 | 0,5 | -14,4 | 4,6 |
| Landstal | -8,4 | -0,9 | -12,1 | 3,6 |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'gode' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'godt', 'rigtigt godt' eller 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med gode resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien. Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Det skal bemærkes, at udviklingen af andelen af elever med *gode resultater* i dansk læsning på 2. årgang 14/15 i forhold til de samme elever på 4. årgang 16/17, er faldet med 13,3 %. Det er et opmærksomhedspunkt, som vi skal være undersøgende på. Det ses også som en kommunal tendens. Udviklingen på 4. årgang 16/17 og frem til de samme elever på 6. årgang 18/19 er dog kun faldet 0,6 %. Der er således indhentet-udlignet fra et fald på 13,3 % til 0,6 %.

Når vi ser på udviklingen for eleverne på 2. årgang 16/17 i forhold til 4. årgang 18/19 i dansk læsning, så kan vi se, at der har været en negativ udvikling i andelen af elever med *gode resultater* fra 2. til 4. årgang. Der er en nedgang på 7,8 %. Det ses også som en kommunal tendens. Dog er vores tilbagegang noget lavere.

Tabellen viser en tilbagegang på 2,2 % i andelen af elever med *gode resultater* i matematik fra vores 3. årgang til 6. årgang. Kommunalt ses der en tendens på fremgang.

7.1.2 Elever med 'fremragende' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af de 'allerdygtigste' elever i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

| | Dansk, læsning | | | Matematik |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 6. årg. 18/19 | | 4. årg. 18/19 | 6. årg. 18/19 |
| | 2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 | 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19 | 2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19 | 3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19 |
| Valsgaard Skole | 3,8 | -2,0 | -11,1 | 3,5 |
| Kommunen | 3,4 | -6,0 | -1,6 | 1,5 |
| Landstal | 1,8 | -4,5 | -0,9 | 0,4 |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. De 'allerdygtigste' betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'fremragende' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med fremragende resultater for den samme årgang er faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.

Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

Tabellen viser, at andelen af de allerdygtigste elever i dansk fra 2. årgang 14/15 til 4. årgang 16/17 er steget med 3,8 %. Det er positivt. Den er også steget på kommunalt plan. Det er dog ikke lykkedes at fastholde denne progression fra 4. årgang til 6. årgang, da der her ses et lille fald på 2,0 %.

Tabellen viser, at der fra 2. årgang 16/17 til 4. årgang 18/19 i dansk læsning, har været et fald i andelen af de allerdygtigste elever på 11,1 %. Det er også et opmærksomhedspunkt, som vi skal være undersøgende på.

Fra 3. årgang 15/16 til 6. årgang 18/19 ses en fremgang på 3,5 % i andelen af de allerdygtigste elever i faget matematik. Det er positivt, at der ses fremgang både hos vores elever og kommunalt.

7.1.3 Elever med 'dårlige' resultater i nationale test

Udviklingen i andelen af elever med 'dårlige' resultater i dansk, læsning og matematik for den samme årgang, angivet i procentpoint

| | Dansk, læsning | | | Matematik |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| | 6. årg. 18/19 | | 4. årg. 18/19 | 6. årg. 18/19 |
| | 2. årg. 14/15 ift. 4. årg. 16/17 | 4. årg. 16/17 ift. 6. årg. 18/19 | 2. årg. 16/17 ift. 4. årg. 18/19 | 3. årg. 15/16 ift. 6. årg. 18/19 |
| Valsgaard Skole | | 1,3 | | -6,5 |
| Kommunen | 7,2 | 1,2 | 6,2 | -3,1 |
| Landstal | 3,7 | -1,4 | 6,4 | -2,0 |

Note: Følgende skoletyper er indeholdt i kommune- og landstallene: Folkeskoler. Tabellen viser, hvordan eleverne på en given årgang, der har opnået et resultat i de nationale test, udvikler sig fra test til test. Elever med 'dårlige' resultater betegner elever, der opnår et resultat karakteriseret som 'mangelfuld' eller 'ikke tilstrækkelig' på den kriteriebaserede skala. Mørkegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er

faldet med mere end 5 procentpoint (fx fra 72% til 66% = -6 procentpoint), lysegrøn indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er faldet, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 70% til 66% = -4 procentpoint), orange indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget, men med mindre end 5 procentpoint (fx fra 66% til 70% = +4 procentpoint) og rød indikerer, at andelen af elever med dårlige resultater for den samme årgang er steget med mere end 5 procentpoint (fx fra 66% til 72% = +6 procentpoint). Hvis en celle er blank, skyldes det, at der i ét eller begge af de to år, der sammenholdes, ikke er et resultat i kategorien.
Kilde: Uddannelsesstatistik.dk (STIL).

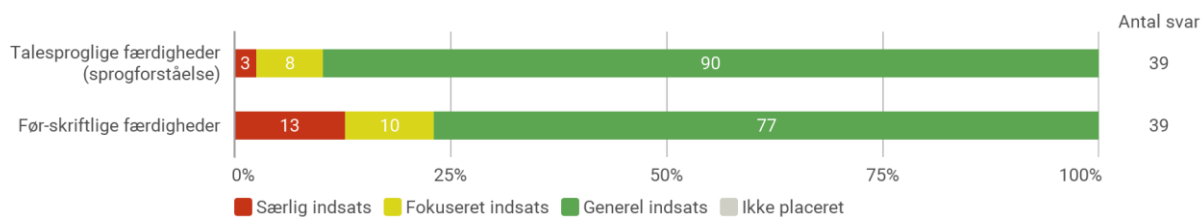
I dansk læsning ses, at der hverken har været en stigning eller et fald i andelen af elever med dårlige resultater fra 2. årgang 14/15 til 4. årgang 16/17. Det samme gør sig gældende for 2. årgang 16/17 til 4. årgang 18/19. Det skyldes, at der ikke har været nogle dårlige læsere i et af årene, og dermed kan der ikke vises en progression.

Fra 4. årgang 16/17 til 6. årgang 18/19 er der en lille stigning på 1,3 % af andelen af elever med dårlige resultater for samme årgang. Næsten samme tendens ses også kommunalt.

I faget matematik er det lykkedes at gøre gruppen af elever med dårlige resultater mindre fra 3. årgang 15/16 til 6. årgang 18/19 med 6,5 %. Det er et flot resultat. Det betyder, at flere af vores elever med dårlige resultater i faget matematik, er løftet til et højere niveau. Den samme tendens gør sig ikke gældende kommunalt.

7.2 Sprog vurderinger i 0. klasse

Indsatsgruppefordeling klasstest, procent



Figuren viser resultater for alle skoler i skoleåret 2018-19. Der inkluderes kun data for elever med Organisering Kommunal eller Ikke oplyst og Klasse trin 0. klassetrin.

Denne figur har til formål at give et overblik over, hvor mange af skolens/skolernes elever, der er blevet sprogvurderet.

Sprogvurderingerne foregår som en gruppetest og det er resultaterne heraf, som vises i figuren.

Figuren viser, at 3 % af vores 0. classes elever placerer sig inden for den gruppe af børn, som har brug for en særlig indsats i forhold til talesproglige færdigheder (sprogforståelse). Det svarer til ca. 1 elev ud af 39 børn. 8 % af vores 0. classes elever placerer sig inden for den gruppe af børn, som har brug for en fokuseret indsats i forhold til talesproglige færdigheder. Det svarer til ca. 3 elever ud af 39 børn.

Figuren viser, at elevernes største udfordringer ligger indenfor de før-skriftlige færdigheder. Da 13 % af vores 0. classes elever placerer sig inden for den gruppe af børn, som har brug for en særlig indsats i forhold til før-skriftlige færdigheder. Det svarer til ud 5 elever ud af 39 børn. 10 % af vores 0. classes elever placerer sig inden for den gruppe af børn, som har brug for en fokuseret indsats i forhold til før-skriftlige færdigheder. Det svarer til ca. 4 elever ud af 39 børn.

Efter gruppetesten laves der en individuel test af de elever, som i første sprogvurdering er testet til at have behov for en særlig og/eller fokuseret indsats. Herefter er resultatet af elevernes behov for indsatser et andet end det figuren viser. De individuelle test viste at én elev havde brug for en særlig indsats i forhold til de talesproglige færdigheder og 2 elever havde brug for en fokuseret indsats. I forhold til de før-skriftlige færdigheder havde 2 elever behov for en særlig indsats og 2 elever for en fokuseret indsats.

På baggrund heraf, blev eleverne tilbudt undervisning på mindre hold med fokus på henholdsvis talesproglige færdigheder og før-skriftlige færdigheder.

Sprogvurderingerne giver anledning til et øget samarbejde med børnehaverne. Dette samarbejde om sprog er i sin spæde opstart i vores distrikt.

8 Beskrivelse af SFOéns arbejde med mål og indholdsbeskrivelsen i praksis

SFOen skal skabe helhed i børnenes hverdag og bidrage til børnenes dannelse - herunder med hensyn til folkeskolereformens mål om øget udvikling. SFOen skal ses som et trygt og udviklende fritidstilbud.

Trivsel er det overordnede tema og mål for SFOens indhold. Børnene er her i deres fritid og det prioriteres derfor, at rammer, muligheder og aktiviteter tilrettelægges efter deres behov og interesser.

Det skal være plads til uforpligtende leg, og det skal også være i orden "bare" at slappe af efter en lang skoledag - Vi vil skabe rum og balance i mellem: "Struktur" (skole) og "Frihed" (SFO), for derigennem at tilgodese andre vigtige betingelser for barnets udvikling og dannelse.

Gennem en anerkendende pædagogik og et systemisk perspektiv vil vi gerne tilbyde et trygt fællesskab uden bestemte forventninger til barnet, hvor indhold, inspiration og lysten som drivkraft kan skabe mulighed for livskvalitet.

De pædagogiske aktiviteter, indhold og SFOens indretning koordineres og planlægges overvejende i og på tværs af fem pædagogiske team - sammensat af det pædagogiske personale. De fem pædagogiske team hedder: **IdrætsPiloterne, NaturPatruljen, FritterKokkene, KulturKompagniet og KunstVærkeriet.**

Personlig udvikling

Mål

SFO støtter det enkelte barns udvikling af selvværd og selvtillid

Fordi

Udvikling af selvværd og selvtillid er fundamentet for at kunne mestre eget liv positivt i fremtiden. Børn skal opleve at være betydningsfulde individer i fællesskabet og have oplevelser af succes

Praksis/handling

Ved en anerkendende pædagogik

støtter vi barnets selvværd, selvtillid og dets behov for tryghed som et tilhørsforhold til vores fællesskab.

Vi tager udgangspunkt i begrebet og metoder i *Anerkendende pædagogik* i vores professionelle relation med barnet.

Vi arbejder bl.a. med værdier og tænkning fra LP, ICDP samt Fri for Mobberi.

Vi vil i et anerkendende miljø og en anerkendende kultur sikre, der er mulighed for meningsgivende og motiverende relationer, miljøer og aktiviteter for alle børn, deres forskellighed, forskellige behov og forskellige interesser.

Dette mål søges efterstræbt i alle relationer voksen/barn og ved guidning af relationen barn/barn
- i al interaktion og intervention
- i alle aktiviteter, tilbud & arrangementer.

På Valsgård Skole har vi fokus på samtalen med barnet eller grupper af børn om evt. hændelser, hvor vi kan støtte en personlig eller fælles udvikling.

Vi støtter barnet i at opleve succes ved selv at kunne. Vi understøtter barnet i at varetage egne interesser og behov, give udtryk for dem på en hensigtsmæssig måde og hjælper barnet med at kunne regulere sig selv i forhold til fællesskabet.

Mål

SFO giver plads til, at børnene udvikler sig til selvstændige personer og medspillere i et forpligtende fællesskab

Fordi

Børn skal lære at se og forstå sociale samspil, herunder konflikter og blive bevidste om, at det er ens egen aktive handling, der skaber forandring

Praksis/handling

Vi arbejder anerkendende i forhold til dette mål, hvor vi har fokus på at give plads for barnets oplevelse af sig selv som selvstændig og medbestemmende i et forpligtende fællesskab. Vi arbejder også med børnenes forståelse af dialogens værdi i forhold til selvstændighed. Vi har derfor fokus på frivilligheden i børnenes valg af div. tilbud og aktiviteter, og det er vores opgave at gøre dem attraktive og motiverende.

Vi vil, gennem samtaler og refleksion, tilpasse vores fysiske rammer, rutiner, aktiviteter, regler mv. så vi sikrer de ressourcer vi har, tilgodeser børnenes udvikling bedst muligt. Samtidig vil vi kunne regulere børnenes adfærd i et meningsgivende og fællesforpligtet fællesskab. Således tror vi på, at det miljø og de rammer vi i fællesskab har besluttet, er meningsgivende i forhold til at børnene skal føle sig betydningsfulde og vi alle skal føle et ansvar, vise respekt, tolerance og omsorg for hinanden.

Vi arbejder med barnets personlige egenskaber via *Fri For Mobberi-værdierne*:

Tolerance ► at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige

Respekt ► at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen

Omsorg ► at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor alle børn

Mod ► at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænse

Derudover har vi oprettet **Panda Klubben**, der er for de ældste børn i SFOen. Til disse børn stilles der større forventninger til deres udvikling. Vi supplerer indholdet i SFO, med alternative målrettet meningsgivende, motiverende og anderledes udfordrende for de større børn.

Mål

SFO understøtter børnenes mulighed for, at udvikle selvindsigt og oplevelsen af, at være en del af et demokratisk samfund

Fordi

Børn skal derigennem blive i stand til at agere i mangfoldige relationer og komplekse sammenhænge

Praksis/handling

Der sker meget i løbet af en dag i en SFO, der stiller krav til børnenes evne til at agere i komplekse og mangfoldige relationer og sammenhænge. Vi har derfor et stor fokus på, at understøtte børnenes kompetencer inden for dette mål. Det gør vi bl.a. via indsigt i deres dagligdag og ved at være reflekterende. Det går vi også ved at tale anerkendende om børnenes oplevelser, og tilbyde værdier og strategier til barnets personlige udvikling. Med en fælles reference kan vi reflektere sammen og udvikle barnets tolerance, forståelse, nysgerrighed, konflikthåndtering mv. Vi kan bevidne eller regulere (f.eks. gennem anerkendelse eller spejling) de forskellige handlinger som de udspilles.

Vi kan støtte barnet i at lære sig selv at kende - kende sine følelser, behov, styrker og udfordringer, således barnet i udgangspunktet kan opnå en forståelse i forhold til sig selv og i relation og kommunikation med andre.

På Valsgård Skole har vi også mulighed for at tilbyde Pædagogisk Sandplay, der er et praktisk anvendeligt værktøj, som en måde at "tale med børn på.

Sandplay hviler på legens effekt, det narrative og den aktive pædagogiske relation.

Det er vigtigt at finde veje for børn, som har svært ved at udtrykke sig verbalt eller udtrykke sine følelser. Sandplay understøtter barnets udvikling og hjælper barnet til, at barnet sætter ord på det der fylder.

Vi tilbyder også Yoga og mindfulness, der skaber ro og opmærksomhed for børnene samt øger deres kropsbevidsthed. Yoga skaber et rum, hvor børnene øves i at mærke sig selv, og det styrker også barnet i fællesskabet.

Social udvikling

Mål

SFO hjælper børnene til at udvikle og vedligeholde venskaber og støtter børnene i at respektere forskellige opfattelser.

Fordi

Børn skal opleve, at det at have venskaber, har stor værdi for ens eget liv. Det er normalt at være uenige og konflikter løses gennem dialog og åbenhed.

Praksis/handling

Vi vil i et anerkendende miljø og med en anerkendende kultur sikre, der er mulighed for meningsgivende og motiverende relationer, miljøer og aktiviteter for alle børn, deres forskellighed, forskellige behov og forskellige interesser.

Vi sørger for at tage imod børnene hver dag, både morgen og eftermiddag. Her vil vi sikre, alle har nogen at være sammen med og et meningsgivende indhold for samværet.

Vi inviterer børnene til at være sammen med andre i daglige tilbud og aktiviteter - eller bare sammen.

Vi støtter børnenes relationer ved bl.a. at støtte deres muligheder for leg. Måske skal de bruge noget eller et sted, måske skal vi skærme dem eller andre, måske skal vi flytte børnene til et egnet sted for deres fælles leg eller måske skal vi indrette et rum anderledes.

Vi arbejder med at skabe fællesskaber via f.eks. spil med hjemmelavede kortspil, hvor børnene får deres billede på. Vi hænger billeder op, hvor børnene kan se dem selv fra div. aktiviteter og begivenheder.

Mål

SFO giver mulighed for, at børnene lærer medbestemmelse og medansvar.

Fordi

Børn skal vide, at de er værdifulde og har meninger og initiativer, som andre også kan have gavn af. Med indflydelsen følger der ansvar for sig selv og andre

Praksis/handling

I SFOens dagligdag inddrager vi børnene i nogle af de daglige beslutninger. Vi spørger til børnenes mening, oplevelser og idéer eller ønsker. Børnene inddrages i daglige gøremål og praktiske opgaver med indretning, vedligeholdelse, oprydning mv. Vi inddrager også børnene i at være med til at tilrettelægge og facilitere aktiviteter som f.eks. Køreskole og motorkontor, byggerier på legepladsen, Fægteskole mv.

Mål

SFO medvirker til, at børn udvikler tolerance, empati og forståelse for hinandens forskelligheder

Fordi

Børn møder forskellige normer og værdier hos andre. De lærer, at fællesskaber rummer forskelligheder og at forskelligheder kan være berigende

Praksis/handling

Vi tror på, at det miljø og de rammer vi i fællesskab har besluttet, er meningsgivende i forhold til at børnene skal føle sig betydningsfulde og vi alle skal føle et ansvar, vise respekt, tolerance og omsorg for hinanden.

Vi er derfor åbne og anerkendende over for andres normer og værdier, samtidigt med at viser og opfordre børnene til at værdsætte forskelligheden hos hinanden.

Vi laver som oftest aktiviteter, hvor alle kan være med og motiverer til rummelighed og anerkendelse som Cirkus, 24 min. Le Mans, mv.

Derudover har vi en DGI-Bevægelsespolitik der bl.a. har til formål at udvikle sociale kompetencer, foruden vores fokus på personlige og sociale egenskaber via FRI FOR MOBBERI VÆRDIER

Tolerance ► at se og acceptere forskelligheder i børnegruppen og behandle hinanden som ligeværdige

Respekt ► at acceptere og tage hensyn til alle børn i gruppen

Omsorg ► at udvise interesse, medfølelse, bekymring og hjælpsomhed overfor alle børn

Mod ► at sige fra og markere egne grænser og sige til, når man ser børn, der overskrider andres grænse

Sprog og kommunikation

Mål

SFO har fokus på børns sproglige og begrebsmæssige udvikling

Fordi

Sprog og begrebsforståelse er en forudsætning for, at børn kan udtrykke sig og forstå andre

Praksis/handling

Vi udvikler barnets sprog, dets begrebsforståelse mv. ved at italesætter vores handlinger og det der omgiver os. Der er derfor fokus på børnenes sproglige og begrebsmæssige udvikling i alle aspekterne af SFOens hverdag. Dette gør vi bl.a. ved at italesætte barnets handlinger, spejle dets adfærd i forhold til dets intentioner.

Mål

SFO styrker barnet i samtale, dialog og sprogets forskellige anvendelsesformer

Fordi

Gennem kommunikation lærer børn at udtrykke følelser og behov. De lærer at bruge sproget i forskellige sammenhænge

Praksis/handling

Som tidligere nævnt, så er der fokus på børnenes sproglige udvikling i alle aspekter af SFOens aktiviteter. Børnene bliver opfordret til at give udtryk for deres følelser og behov, og der bliver lagt meget vægt på dialogen mellem både barnet/voksen, men specielt barn/barn imellem.

Mål

SFO giver børn mulighed for at lære at kommunikere på forskellige måder

Fordi

Børn skal have forståelse for, at sprog også handler om kropsudtryk, mimik, tonefald, stemning og at lytte

Praksis/handling

Vi udvikler barnets sprog i aktiviteter, hvor de skal kommunikere eller udtrykke sig som f.eks. div. lege, spil, når de optræder mv. De skal f.eks. kommunikere via spilleregler, interagere med nogen de ikke kender så godt, kommunikere et budskab eller spille en rolle for et publikum.

Sundhed og bevægelse

Mål

SFO giver børnene mulighed for bevægelsesmæssige oplevelser og understøtter glæden ved at bevæge sig

Fordi

Børnenes motoriske udvikling medvirker til udvikling af selvværd, læring og sociale fællesskaber

Praksis/handling

Valsgård SFO er DGI-certificeret og tilpasser DGI-handleplan efter indsatsområder i SFO (evt. som supplement til skoleindsats)

I SFOen tilbyder vi aktiviteter, hvor motivationen til deltagelse er glæde, samvær og positive oplevelser.

Vi tilbyder udendørs og indendørs aktiviteter der tilgodeser børns motoriske udvikling, samt aktiviteter hvor børns motoriske udvikling medvirker til at øge barnets selvværd og personlige, emotionelle og kognitive læring.

Vi tilbyder også bevægelsesaktiviteter, hvor børn er en del af fællesskabet, og som styrker de sociale kompetencer og individuelle grænser.

Teamet **IdrætsPiloterne** arrangerer løbende:

Div. løb

Motionsløb/gåtur.

Rulleskøjteløb i stor skolegård, på cykelsti, lave slalombane.

Stafet og forhindringsbaner.

Stjerneløb, skattejagt, ...

24 min Le Mans

Div. strategiløb

Div. boldspil

Boldspil på fodboldbane (svensk rundbold, baldebold, høvdingebold, dødbold, samt præsenteres for anderledes boldspil)

Div. bevægelseslege

Gamle bevægelseslege

DGI-lege

Spark til bøtten

Gemmeleg

Sjippelege

Sanglege

Yoga og afspænding

Mv.

Hal-aktiviteter i vinterhalvåret

Counter strike-dødbold

Fægte-rollespil

Div. Boldspil

Motorikbaner

Mål

SFO støtter børnene i at kunne udvikle et aktivt fritidsliv og en sund levevis

Fordi

Inaktivitet og usund livsstil har personlige, fysiske og samfundsmæssige omkostninger

Praksis/handling

SFOen tilbyder oplevelser, hvor børnene oplever, at de gennem aktivitet kan være skabende

Oplevelserne har til mål at give barnet en følelse af at skabe og bidrage til fællesskabet

Vi tilbyder også aktiviteter, der giver barnet en forståelse af en sund livsstil.

Teamet **FritterKokkene** arrangerer løbende mad og/eller sund snaks til begivenheder:

Fødselsdage

Fed Filmdag

Arrangementer

Årlige traditioner

Fuldkornsdag

Mad som Oplevelse

Bålmad

Mad på tur

Morgenbrød i ferieperioder

Mål

SFO skaber rum for, at børnene kan udtrykke sig gennem bevægelse

Fordi

Børn udvikler sig motorisk gennem aktiv og skabende beskæftigelse

Praksis/handling

Vi har fokus på oplevelser, hvor børnene kan udtrykke sig og bruge deres fantasi, deres krop og kreativitet på forskellig vis.

Teamet **KulturKompagniet** arrangerer løbende muligheder for at bruge kroppen via drama - teater, dans, rollespil, rollelege mv.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Mål

SFO tilbyder børnene forskellige kulturelle oplevelser og muligheder for at udtrykke sig gennem forskellige aktiviteter

Fordi

Gennem kulturelle oplevelser og egne udtryksformer udvikler børn fantasi og kreativitet

Praksis/handling

Vi arbejder i SFOen med at skabe aktiviteter, der giver børnene oplevelser med musik, teater. Vi opfordre børnene til at fortælle/berette eller vise andre noget der optager dem.

Vi tilbyder også oplevelser, hvor børnene kan udtrykke sig og bruge deres fantasi og kreativitet på forskellig vis.

I SFOen har vi bl.a.:

Musikrum

Hvor børnene kan hører musik, indrette til scene

Udendørs Scene

Hvor børnene kan optræde.

Kulturelle arrangementer

SHOWTIME - Børn viser noget for børn

Fed Filmdag, der arrangeres af børnene

Cirkus - et fælles arrangement

Mål

SFO giver børnene kendskab til forskellige kulturer og traditioner

Fordi

Gennem traditioner og historier får børnene indblik og forståelse for egne og andres kulturer

Praksis/handling

Vi søger også at tilbyde aktiviteter, der kan give børnene oplevelser, der giver dem kendskab til traditioner, historie og kultur.

Derudover arbejder teamet **FritterKokkene** med, at skabe og bidrage til det kulturelle fællesskab samt tale om traditioner

Mål

SFO giver børnene mulighed for at opleve glæde ved sang og musik, drama og bevægelse

Fordi

Kropsligt udtryk er en del af de fleste kulturer og indtager en betydelig plads i børns hverdag

Praksis/handling

På Valsgård Skole har vi haft fokus på at SFOen og vores nye udearealer, skal tilgodese muligheder for kulturformidling, at optræde, udtrykke sig og blive inspireret og motiveret til musik, teater. Vi ligger vægt på at børnene kan være "skabende".

Børnene tilbydes at deltage i udformning af annoncering (plakater, billetter, tage billeder, osv.)

Derudover arbejdes der bl.a. med:

- Rollespil, Dukketeater
- Stopmotion-film, stumfilm,

Ligesom vi fremskynder muligheder, hvor børn har lyst til at synge, danse, lave standup mv.

Natur og naturfænomener

Mål

SFO giver børnene mulighed for at gå på opdagelse i naturen og udforske naturfænomener

Fordi

Børn undres i naturen. Gennem fordybelse øges forståelsen for natur og naturfænomeners betydning for menneskers livsvilkår

Praksis/handling

Teamet **NaturPatruljen** tilbyder aktiviteter der giver børnene oplevelser med at gå på opdagelse i naturen, og hvor børn kan udforske naturfænomener, følge naturens forandringer gennem året for derigennem at få kendskab til årstider og "vejr".

SFOen laver også aktiviteter, hvor børn kan udfolde sig, undres og blive klogere på naturen.

Det gør vi ved at følge årets gang/årstider gennem aktiviteter i naturen. Vi sørger også for, at opmærksomheden rettes mod årstidernes forandringer i valg af aktiviteter.

Mål

SFO lærer børnene at vise respekt og tage hensyn til naturen

Fordi

Børn skal vide, hvordan man tager vare på naturen og udvikler miljøbevidsthed

Praksis/handling

Det er vigtigt for os, at børnene bliver trygkere i naturen, at de lærer at vise respekt og tage hensyn til naturen og at man er miljøbevidsthed.

Vi har derfor fokus på:

Affaldssortering

Saml affald - sortér affald

Genbrug materialer

Passe på skolens områder, bl.a. via en pedaltraktor med vogn til Vejarbejdere der reparerer og holder rent på legepladsen mv.

Mål

SFO medvirker til, at børnene udvikler indsigt og forståelse for dyre- og planteriget

Fordi

Gennem aktive oplevelser i naturen, skal børnene gøres bekendte med dyr, planter og naturfænomener

Praksis/handling

I SFOen tilbyder vi aktiviteter, der medvirker til at børnene udvikler indsigt og forståelse for dyre- og planteriget.

Børnene kan blive medlem af **NaturPatruljen** og kan være med til at arrangere "turer", f.eks.:
Oplevelsesture til bækken, skoven og andre naturområder.
Udforske "det man nu kan finde i naturen", og færdes med respekt i naturen.

Samle insekter mv. og passe terrariet
Formidle indhold af terrariet

Derudover bliver der arrangeret aktiviteter med udgangspunkt i de fire elementer:

Ild - bålmad, brændbart affald.

Vand - Dæmninger, vandbanen (står i skuret), svømmetur (idrætspiloterne)

Jord - Spirring (drivhus), Jordtyper

Luft - Flyve med drage, luftfugtighed.

9 SKOLEBESTYRELSENS UDTALELSE

Som skolebestyrelse er vi overordnet tilfredse med kvaliteten i undervisningen på Valsgård Skole.

Kvalitetsrapporten viser os, at eleverne har en fin trivsel, hvilket gør sig gældende både i indskolingen og på mellemtrinet. Her bemærker vi også at den faglige trivsel er stigende, hvilket er en positiv udvikling.

På baggrund af vores kvalitetsrapport ses en lille tilbagegang på vores kompetencedækning. Kompetencedækning er et område, som har stor fokus på Valsgård Skole, og derfor er der også personale på uddannelse løbende, således at de forskellige fag bliver kompetencedækket på bedst mulig måde.

Børnetallet har gennem de senere år været faldende, hvilket også ses på Valsgård skole. Det kunne dog være ønskeligt, at flere vælger Valsgård Skole fremfor en anden distriktsskole, og dermed en forbedring af vores dækningsgrad. Vi har gentagne gange forsøgt at bringe punktet omkring skoledistrikter med til vores dialogmøder med politikkerne fra Børne og Familieudvalget, men dette har endnu ikke medført nogle ændringer i forhold til en anden struktur på skoledistrikterne.

Endvidere er der over tid blevet skåret ned på lærer ressourcer i forhold til de tildelte lærer ressourcer skolen får.

Vi er klar over, at der er lovmæssige krav til en kvalitetsrapport, men kunne ønske, at rapporten ikke blot afspejler data for nationale tests, men i PLF ånd (Professionelle LæringsFællesskaber) også kunne rumme de lidt mere bløde værdier.

Vi oplever ikke, at de afrapporterede data vedr. nationale test er særlig sigende. Det er naturligt, at der er opmærksomhed omkring et udvalgt tema som læsning, og det skal også fremadrettet gives fokus, men hvorvidt skolen lykkes med indsatsen kan vi ikke umiddelbart læse i rapporten.

Derudover kan man ikke på baggrund af rapporten aflæse om, hvor langt/tæt man er på at opnå målet med de 80 %.

Det er meget dejligt, at se medarbejdernes sygefravær er faldende markant fra sidste periode.