

Opsamling af Skoleudviklingssamtale Valsgård Skole 22. november 2024

Deltagere:
Fra skolen
Skoleleder Bente Nørskov, Viceskoleleder Simon Meyer Møller
Fra forvaltningen
Dagtilbuds- og skolechef Berit Vinther og Konsulent for sekretariatet for Børn, Uddannelse og Arbejdsmarked Lone Rosenberg Sørensen
Repræsentanter fra bestyrelsen:
Jonas Munkholm Thomsen - forældrerepræsentant i skolebestyrelsen.
Øvrige deltagere:
Malene Buur Tillemann, AMR + lærer
Marie Øbo, TR + lærer
Stella, Oliver og Thomas fra elevrådet (+ kontaktlærer Irene Holm)
Elsebeth Kaasing, områdeleder midt
Omar Sørensen, skoleleder Søndre + MF10
Mikkel Jepsen, skoleleder Bymarksskolen (afbud)
Samtalens Fokusområder:
Skolens valgte fokusområder: Trivsel
<p>Valsgård Skole har en høj grad af trivsel blandt skolens elever. I 2022 lå Valsgård Skole på en 4. plads på landsplan for elevtrivsel.</p> <p>Skolen har trivsel, som et centralt fokusområde og der arbejdes meget med fællesskaber både i klassen, tværs af klasser og årgange. Der tales meget med børnene om, hvordan "vi er sammen" og hvilken betydning et godt fællesskab har.</p> <p>Eleverne giver udtryk for, at det er en god skole og det er godt at have venner på tværs af hele skolen/flere årgange.</p> <p>Det pædagogiske personale fortæller, at der er et stort fokus på at justere eventuelle indsatser gennem dialog med forældre, hvis der er behov for det. Der er kort fra ord til handling.</p> <p>Bestyrelsen giver udtryk for, at der er en høj grad af tillid til skolen og de mærker, at trivslen er god.</p> <p>Skoleledelsen fortæller, at de løbende bliver kontaktet af forældre, som ønsker frit skolevalg til Valsgård Skole bl.a. grundet den høje grad af trivsel. Der er ligeledes tilflyttere, som flytter til Valsgård bl.a. grundet skolen. Men der er også forældre i distriktet som vælger eksempelvis privat skole.</p> <p>Der er gode sammenhænge fra dagtilbud til skole.</p> <p>Der skal fremadrettet være et øget fokus på, at styrke kommunikation og viden omkring Valsgård Skole herunder den høje trivsel. Dette også så forældre med skolestartende børn i højere grad kan træffe beslutning om skolevalg på et oplyst grundlag.</p>



I forbindelse med trivselsarbejdet blev det også drøftet, at antallet af børn med specialpædagogiske behov er stigende. – en tendens, der også ses både på landsplan og kommunalt.

Der er fokus på, at hvordan arbejdet omkring børn med specialpædagogiske behov kan styrkes yderligere. Det kan eksempelvis være ved opkvalificering af medarbejdernes kompetencer gennem uddannelse (både intern og ekstern).

Der opleves en god kultur i personalegruppen, der er åbne døre til undervisning og en høj grad af vidensdeling på tværs mellem det pædagogiske personale. Der er fokus på, at det er "vores/skolens børn" og ikke mine/dine børn. Det bidrager ligeledes til trivslen omkring børnene.

Der holdes trivselsdag en gang om året på tværs af hele skolen, hvor børnene deltager i fælles aktiviteter på tværs af klasser og årgange.

Skolens valgte fokusområde 2: Læring

Skolen har fokus på, hvordan læring kan tænkes ind på forskellige måder eksempelvis kombineret med bevægelse. Det kan eksempelvis være "ordjagt" i aulaen, som understøtter bevægelse og samarbejde.

Der arbejdes også med læsevenner på tværs af klasserne, hvor de større elever hjælper de yngre elever med eksempelvis læsning.

Centralt fastlagt emne: Fælles pædagogisk fundament

Der arbejdes med det systemiske perspektiv jf. det fælles pædagogiske fundament jf. ovenstående afsnit omkring trivsel.

Evaluerings af undervisningens kvalitet

Skolen har en høj grad af trivsel, som ligger over kommunegennemsnittet og betydeligt over landsgennemsnittet. Elevfraværet ligger under landsgennemsnittet, men over det kommunale gennemsnit.

Da Valsgård Skole er en skole for 0-6 klassetrin aflægger eleverne ikke afgangseksamen, mens de går på Valsgård Skole.

Ovenstående er baseret på tal fra uddannelsesstatistik.dk
[Statistik om Valsgaard Skole | Børne- og undervisningsministeriet](#)

Som et led i ovenstående drøftelse er der et stort fokus på såvel elevernes trivsel som deres læring. Undervisningens kvalitet vurderes til at være god og rummer deltagelsesmuligheder for elever med forskellige behov.